**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской**

# *Конспект познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Журналист –профессия творческая»*

**Выполнила:**

**Воспитатель первой категории**

**Животовская М.Е.**

**Калининская 2020**

**Цель:** активизация знаний детей о творческой профессии журналиста.

**Задачи:**

1. Развивать умение строить связные высказывания, использовать различные средства связи частей предложения.
2. Развивать мышление, внимание.
3. Сформировать организаторские способности, умения, навыки и действия по определённым игровым правилам.
4. Побуждать детей творчески использовать в играх знания о жизни журналистов.
5. Воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнёров.
6. Развить навыки активного контроля и самоконтроля.

**Методические приёмы:** Моделирование, объяснения, беседа, вопросы, рассматривание, игровое упражнение, дидактические игры, образец ведения интервью.

**Материалы для занятия:**

- картинки для игры «Разрезные картинки»;
- план-карта для игры «Что изменилось?»;
- картинки (20 шт.) для игры «Знаете ли вы предметы, которые необходимы юнкору в работе?»;
- фишки красного, синего, жёлтого, зелёного цветов;
- опорные схемы-картинки для ведения интервью;
- эмблемы.

## Ход игры-занятия.

**1. Мотивация.**

Воспитатель: Наше сегодняшнее занятие будет не совсем обычным. О чём мы будем разговаривать? Это вы сможете определить с помощью разрезных картинок.

Игра «Разрезные картинки».

Дети составляют картинки с изображением средств массовой информации журналистов, орудий труда.

**2. Беседа на тему «Мы журналисты».**

(Дети садятся на ковёр)

Воспитатель: Итак, сегодня я предлагаю вам побывать в роли юных журналистов.

Прежде чем принять участие в работе скажите: какими качествами должен обладать человек данной профессии? (умный, воспитанный, вежливый, сообразительный, соблюдать речевой этикет, должен уметь задавать остроумные, чёткие содержательные вопросы, обладать чувством юмора и т.д.)

Какую пользу приносит его труд людям? (огромную пользу, так как с помощью журналистов мы можем узнавать все новости мира)

Что необходимо делать, чтобы стать журналистом? (заниматься хорошо, на занятии уметь слушать, читать много книг и т.д.)

Теперь мы знаем, какими должны быть журналисты.

Ну а сейчас вы покажете свои знания и умения.

Вот вам первое задание.

**4. Игра «Не ошибись».**

Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к журналистике, должны хлопнуть в ладоши.

Слова: торт, видеокамера, интервью, шприц, компьютер, фотоаппарат, бинт, кисть, микрофон, магнитофон, телевизор, диктор, фоторепортёр, звукооператор, рисует, тушит, поёт.

Молодцы! С этим заданием вы справились.

**5. Игровое задание «Предметы, необходимые журналисту».**

Для выполнения 2 задания, ребята, нужно сесть за столы.

Выберите те картинки, на которых изображены орудия труда журналиста.

Молодцы! Знаете предметы, которые нужны журналисту в работе.

**6. Игра «Берём интервью».**

А теперь я хочу узнать, что вы умеете.

Игра «Берём интервью у литературного героя»

*При проведении этой игры дети пользуются опорными схемами ведения интервью.*

Каждая группа должна обсудить у какого литературного героя будут брать интервью, распределить роли между собой (звукооператор, журналист, литературный герой, фотокорреспондент). Продумайте ситуацию.

- Как, где и при каких обстоятельствах вы встретились с этим литературным персонажем?

- Какова цель вашего интервью?

- Какие вопросы вы зададите вашему герою?

- Как начнёте интервью?

- Как закончите?

**7. Итог занятия.**

Интервью детей оцениваются фишками. А что тебе понравилось? Воспитатель подчёркивает, что лучшие, самые интересные интервью получились у тех команд, где дети сумели договориться, согласовать свои действия.

Молодцы!

Вы настоящие журналисты. Воспитатель вручает детям эмблемы