

Критерий 1

**«Способность к  
эффективному решению  
профессиональных  
педагогических задач»**





**Аналитическая справка**  
**О способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач старшего воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №6 ст. Калининской Другай Людмилы Ивановны**

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования направлены, прежде всего, на улучшения его качества, которое во многом зависит от профессиональной компетентности педагога, его способности к овладению новыми средствами познания окружающего мира, к быстрому ориентированию в колоссальном потоке разнообразной информации и использовании ее в собственных интересах.

Ключевым в характеристике педагогической деятельности **Другай Людмилы Ивановны**, старшего воспитателя МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской, является наличие способности решать профессиональные педагогические задачи в области дошкольного образования на основе системных теоретических и практических знаний: владение современными методиками и технологиями, интеграция и комбинирование содержания различных программ и технологий, целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений, создание условий для установление правил взаимодействия в различных ситуациях.

**1.1 Качественное владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности исходя из ее специфики.** Особое внимание в своей работе Людмила Ивановна уделяет **«Личностно-ориентированной технологии»**, создавая условия для того, чтобы процесс приобретения знаний воспитанниками был мотивированным, проявлялось уважение к личности каждого дошкольника, поддержки его инициативы и чуткой реакции на его настроение. Реализовать на практике в полном объеме ФГОС ДОО позволяет **«Технология сотрудничества»**, данная технология предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе в основном на «субъект-субъектном» подходе: дети обсуждают проблемы, принимают решение, то есть на основе свободного осознанного выбора определяют свои действия. «Технология сотрудничества» объединяет детей и взрослых, вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноценных субъектов деятельности. Людмила Ивановна, используя эту технологию побуждает детей высказывать свои мысли, впечатления, рассказывать о событиях, прививает детям навыки общения. Для того чтобы каждый ребенок получил возможность удовлетворить присущую ему любознательность, педагог **использует «Технологию исследовательского**



**обучения»**, применяя ее в различных видах деятельности, организуя работу с детьми так, чтобы воспитанник имел возможность проявить собственную исследовательскую активность. Применение данной технологии позволяет детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект.

Использование **«Игровой технологии»** имеет особую значимость в работе воспитателя, так как является не только универсальным средством всестороннего гармоничного развития ребенка, но и служит неизменным инструментом общения детей и взрослых, инструментом их эмоционального взаимодействия, способствует повышению эффективности образовательного процесса. Включенные педагогом в образовательную деятельность различные игры или их элементы, придают образовательной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

Использования **«Проектной технологии»**, помогает Людмиле Ивановне связать процесс обучения с реальными событиями из жизни каждого ребенка, а также, позволяет объединить педагога, детей и родителей. Научить работать в коллективе, сотрудничать. Планировать свою работу. Каждый ребенок проявляет себя, имеет возможность почувствовать себя нужным, а значит у него появляется уверенность в своих силах. Педагогом были разработаны и реализованы проекты совместной деятельности детей и родителей: «Мы за тех, кого приучили», «Мое любимое животное», «Мой любимый цветок», «Вода-наше богатство», «Берегите птиц зимой», «Не кто не забыт и не что не забыто» и др.

Спектр использования **«Информационных компьютерных технологий** в образовательном процессе у педагога достаточно широк. Людмила Ивановна использует в образовательной деятельности презентации, обучающие мультфильмы, виртуальные экскурсии. Консультации для родителей информация в вацапе, новости на сайте и др.

Педагог уверена, что интеграция педагогических технологий позволяет сделать обучение и развитие детей более эффективным.

Используя в представленном видеофрагменте разнообразные педагогические технологии (игровая, личностно-ориентированная, технология сотрудничества), рационально интегрируя их, воспитатель учитывает личностные особенности ребенка, индивидуальную логику его развития, детские интересы и предпочтения.

## **1.2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности.**

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, представляет собой разработку комплексного



тематического планирования, модели совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Фрагмент организованной образовательной деятельности «Конструкторское бюро». Представленный для оценки. Является авторским, разработанным педагогом. Людмила Ивановна спланировала деятельность с учетом системно-деятельностного подхода, что подтверждает наличие четырех этапов: мотивация, планирование действий, осуществление действий, рефлексия

Мотивацией детей к деятельности послужила проблема «Мы поссорились», использовалась технология сотрудничества и личностно-ориентированная технология. Педагог использовала дифференцированный подход деления на группы, создавалась ситуация, когда ребята делились на группы по интересам. Комбинирование и интеграция данных технологий и методов позволила мотивировать и поддерживать интерес детей в достижении поставленных целей

### **1.3 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности исходя из специфики**

Наполняемость среды отвечает принципу целостности образовательного процесса и учитывает гендерный подход в развитии дошкольника. Для транспортируемости среды в группе имеются «подвижные элементы»: ширма, коробки на колесах, лоскуты ткани, подушки для сидения, маленькие коврики и тому подобные предметы, позволяющие создать подходящую обстановку для занятия. Насыщенность среды предполагает сменяемость игрового оборудования наглядного и демонстративного материала, продуктов детской деятельности, появление новых предметов, зависящих от темы недели. Проектов, проводимых педагогом, все, это стимулирует игровую, двигательную познавательную и исследовательскую активность детей. Среда доступна, безопасна и эстетически привлекательна. Она обеспечивает психологический комфорт для каждого воспитанника. Создает возможность для реализации права на свободный выбор.

В видеофрагменте педагог целесообразно использовала ресурсы развивающей предметно-пространственной среды.

### **1.4 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений. Людмила Ивановна особое внимание уделила педагогическому такту в общении с детьми. Педагог стремилась быть партнером в деятельности положительно реагировала на вопросы и ответы детей стремилась поддержать интерес к деятельности и достижению

результатов. Виде отражает, что дошкольники находились в благоприятной эмоциональной обстановке. Радость, положительные эмоции, желание создать новые модели стимулировали их к благополучному результату своей деятельности.

Можно отметить дружеские взаимоотношения между воспитанниками, во время всей образовательной деятельности, дети взаимодействовали активно участвовали в деятельности. Выбирали удобное место для работы. Педагог использовала открытые вопросы.

### **1.5 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Людмила Ивановна поводящим диалогом стимулировала детей на планирование собственной деятельности, дети решали, как и что будут конструировать. В результате деятельности воспитанники самостоятельно принимали решения, находили выход из сложившейся ситуации.

06.08.2020

Заведующий МАДОУ-д\с№6 ст. Калининской  А.А. Булатова

Старший воспитатель МАДОУ-д\с№6 ст. Калининской  Л.И. Другай