

«Планета Педагогов»
Международный сборник
педагогических публикаций

УДК: 37 ББК: 74

Выпуск №1

**(Дошкольное, школьное,
дополнительное образование)**

Возрастная категория: 0+

г. Москва, 2020 год

Главный редактор: Кучер Руслан Валентинович (Преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

Редакционный совет: Анохин Виктор Иванович (Кандидат наук), Балалаева Валентина Александровна (Воспитатель высшей квалификационной категории)

Корректор: Харченко Вадим Романович (Преподаватель информатики)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на сборник обязательна.



ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ
педагоги со всей Вселенной заказывают дипломы тут

planeta-p.space

E-mail: sbornik@planeta-p.space

Официальный сайт: <https://planeta-p.space>

Подписано в печать: 29.02.2020 г.

Тираж 100 экз. Заказ №968

Отпечатано в типографии ИП Колмогоров И.А.
115404, г. Москва, 1-я Стекольная, 7 корпус 2

СМИ: ЭЛ № ФС77-72498 от 20 марта 2018 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Дошкольное образование

1. Логопедическая работа с дошкольниками по профилактике дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза (Патракеева Т.И.) 4
2. Методическая разработка. Настольная игра «Здоровое питание дошкольника» (Кехваева А.Г.) 8
3. «Воспитание финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (Животовская М.Е.) 11
4. Использование интерактивных игр в работе воспитателя и учителя-логопеда (Борзилова Н.В., Павлова Е.Н.) 13
5. Знакомство с правилами дорожного движения через художественно-творческую деятельность (Кистенева Н.В.) 14
6. Модель рационального использования элементов здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ в ДОУ (Курбатова Л.А.) 18
7. Проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста (Додица О.Ю., Якименко Е.А.) 21
8. Технология Воскобовича в дошкольном образовании как условие интеллектуального развития дошкольников (Юнакова С.В.) 22
9. По Сеньке и шапка (Кислякова Н.С., Утробина Н.Н., Учеваткина Л.М., Панфилова Л.Ф., Ивлиева Н.А.) 27
10. Дидактическое пособие для развития эмоционально-волевой сферы дошкольника «Домик настроений» (Клюшина Е.Г.) 30
11. Организация работы с одаренными детьми (Чуприна Т.В.) 33
12. Роль инструктора по физическому воспитанию в организации и проведении квестов в ДОУ (Колдина О.В.) 35

Школьное образование

1. Педагогика сотрудничества. Причины неуспеваемости. Как помочь неуспевающему ученику (Хруцкая Л.С.) 41
2. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у младшего школьника (Денисова П.А., Гимадиева Г.З.) 47
3. Формирование патриотического воспитания у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (Сайфутдинова Л.Ю., Падьярова Е.Б.) 49
4. Дидактические игры с использованием сенсорного уголка (Юнг Н.А.) 52

«Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

Уважаемые коллеги, думаю, каждому из вас знакома подобная ситуация, когда дети с помощью истерики хотят добиться от родителей чего – то в магазине, какой –либо игрушки или каких-нибудь вкусностей. Так почему же так происходит? Потому что не многие дети знают цену деньгам, а многие родители, в свою очередь, при воспитании малыша приравнивают деньги к способам манипуляции, а не поощрению, награде за добросовестный труд. В своей работе я решила показать детям, что люди не ради денег живут. Деньги - это всего лишь наши помощники в решении насущных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока ещё на житейском уровне. Поэтому, начиная преподавать азы финансовой грамотности детям старшего дошкольного возраста на первом этапе я поставила перед собой следующие цели и задачи.

Цель: Обучение детей финансовой грамотности посредством творческих игр и тематических заданий.

Задачи:

- дать простые экономические знания;
- сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам;
- определить разницу между «хочу» и «надо».

Для достижения этих целей мы с ребятами начали узнавать, а что, все-таки такие деньги, какие они бывают? Для этого я приготовила для ребят презентацию о том какие деньги есть в нашей стране, какие деньги были раньше. Откуда они произошли.

После этого мы решили нарисовать свои собственные деньги. Не для кого, не секрет, что ребята очень любят рисовать. Они, вообразив себя на печатной фабрике Банка России и «напечатали» новые деньги для игры «Магазин». Это очень увлекло детей, и вот только нарисовав несколько купюр они уже стали понимать, как тяжело достаются деньги.

Все дети знают, что их мамы и папы работают для того чтобы получать зарплату. И ребята тоже решили поработать, каждый взял себе ту профессию, которая ему хорошо знакома. Профессию мамы или папы. Для начала мы обговорили, то чем, по их мнению, занимаются родители на работе. Ответы детей были разнообразны. Некоторые думали, что мама просто сидит целый день в кабинете и играет в компьютер, другие, что папа раскатывается на машине, закалывая деньги, а третьи говорили папа и мама просто

работают в городе. Вот с помощью игр в профессии ребята по-новому увидели труд родителей. Поняли, что деньги не появляются сами собой они зарабатываются.

Сначала зарабатываем, потом тратим. А где мы можем потратить деньги? Конечно в магазине, самая знакомая игра для детей связанная с деньгами. В ней дети познают, что такое товар, что товары бывают промышленные и продовольственные, что такое цена и от чего она зависит. Понимают для чего нужны деньги и что просто так в магазине не кто ничего не продаст. Воспитывают культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем. Ещё одна очень популярная игра для детей это кафе. В этой игре дети учатся культуре поведения в общественных местах, расширяют знания о профессиях и труде. Ну и конечно же сталкиваются с деньгами, при оплате услуги, которую им предоставляют. Узнав ещё одно свойство денег.

Во время прогулки между подвижными играми мы с детьми решаем небольшие экономические задачи, в которых нужно подумать, как разумно распорядиться деньгами разных случаях .

1. Папа решил подарить Сереже на день рождения велосипед.

Скажите, в какое время года его можно выгоднее купить? Почему?

2. Как вы думаете, какая одежда дороже летняя или зимняя? Почему?

3. Чьи туфли дороже мамы или дочки? Почему?

4. Где будет дороже бутылка пепси-кола в пустыне или на севере?

Значительное место при знакомстве дошкольников с экономикой я отвожу сказке. Народная сказка воспитывает у детей такие «экономические» качества личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность. Ана основе известных сказок составляю проблемные ситуации, решение которых способствует развитию у моих дошколят логики, нестандартности, самостоятельности мышления при решении этих задач мы создаем небольшие собственные сказки с экономическим содержанием.

Например, такие как: «Дядя кошелек-хранитель семейного бюджета», «Появление новой игрушки», «История одного велосипеда».

А по теме «Семейный Бюджет», дети составили карту «Папина зарплата».

Работая по данной теме, я стараюсь постоянно пополнять развивающую среду. В нашей группе имеется, центр «Финансовой грамотности», в котором собраны мини библиотека. Изготовлены и приобретены дидактические игры такие как: «Кем быть кому что нужно», «Экономика для детей», «Конфетки монетки», играя в которые дети уточняют и закрепляют представления об экономических явлениях, терминах, приобретают новые экономические умения и навыки.

изготовили банкомат Сбербанка России, лекбук «Куда уходят деньги». Уважаемые коллеги все мы с вами знаем, что дети легко воспринимают информацию с помощью мультфильмов. Мы с ребятами просматривали очень интересный мультфильм «Смешарики. Финансовая

грамотность». Там в игровой и понятной для детей форме рассказывалось о том, что деньги не должны лежать мертвым грузом они могут расти. В мультфильме «Как мужик корову продавал ребята уяснили, что хороший товар нужен самому, а вот просмотрев мультфильм «Барбоскины и реклама» дети еще раз получили знания о рекламе и предложили создать свое рекламное агентство, но эта работа у нас еще только начинается и впереди, но у моих дошколят очень много идей на эту тему. А свое выступление, я хотела бы закончить стихотворением.

Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом –
Приучай его с детства заниматься трудом,
Чем он раньше познает, как хлеб достается-
Тем полезней ему будет в жизни потом!

