**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение- детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской**

# Конспект открытой образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной группе
# **«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»**

**Выполнила**

**Воспитатель первой категории**

**Животовская М.Е.**

**Калининская 2021**

**Цель**: познакомить детей с новой сказкой К. Паустовского, научить придумывать окончание сказки в соответствии с логикой построения повествования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

способствовать развитию коллективного словесного творчества.

**Развивающие:**

развивать речевые умения, внимание при построении предложения;
развивать литературное чутьё, воображение;
развивать умение давать полный содержательный ответ на вопрос.

**Воспитательные:**

способствовать развитию социально-нравственных норм;
повышать интерес к художественной литературе.

**Оборудование:** листы с распечатанным текстом, фонограмма вьюги.

**Предварительная работа:** чтение рассказов К. Паустовского, беседы по прочитанному. Словесные игры по Д. Родари «А что потом?», «Сказки без концовки».

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, помните, мы с вами читали рассказ Константина Паустовского «Кот-ворюга?». Кто подскажет, о чём он?

**Дети:** *коротко обозначают основную канву произведения и своё к нему отношение.*

**Воспитатель:** Здорово! Сегодня мне на электронную почту из библиотеки прислали письмо. Оказывается, Константин Паустовский писал не только рассказы, но и сказки. Хотите послушать? Присаживайтесь поудобнее, сказка начинается! Итак «Тёплый хлеб».

*Воспитатель читает сказку с листов. При словах «Конь заржал жалобно, протяжно, взмахнул хвостом, и тотчас в голых деревьях, в изгородях и печных трубах завыл, засвистел пронзительный ветер, вздул снег, запорошил Фильке горло» включается фонограмма вьюги с усилением звука. После фразы « Да ну его, Панкрата! - сказал Филька и затих» листы с текстом у воспитателя неожиданно заканчиваются.*

**Воспитатель:** Странно, я же все листы распечатывала. Ребята, посмотрите, нигде листочек не затерялся.

*Физкультминутка. Дети ходят по группе, ищут листы, не находят, возвращаются.*

**Воспитатель:** Не нашли? Ну вот, я так хотела новую сказку почитать! Интересно же, что дальше было!
**Дети** *предлагают варианты путей решения проблемы:проверить письмо на почте внимательнее, скачать текст из интернета, поискать такую сказку в других группах.*
**Воспитатель:** Спасибо вам, вы, конечно, всё верно говорите, но компьютер и интернет у меня дома, в группах идут занятия, а мне так хотелось бы узнать, что дальше прямо сейчас...
**Дети** *предлагают варианты. Если поступит предложение придумать самим, продолжаем.*
**Воспитатель:** А сможете? Это всё-таки нелёгкая работа - придумывать сказки.
*Дети предлагают варианты развития событий по очереди. Воспитатель обращает внимание на детали: на улице зима, сильный мороз, Филька — ребёнок, река промёрзла, значит, мельница не работает.*
*Особое внимание обращается на нравственную сторону: сделал злое дело — исправь; добро и дружба сильнее зла. Доброе дело и мороз прогонит. Добро всегда возвращается — ходит по кругу. Финальная фраза должна поставить логическую точку повествования.*
**Воспитатель:** Благодарю вас, ребята! Очень мне понравилась сказка! А вам?**Дети:** *делятся впечатлением.*
**Воспитатель:** Интересно, а почему Константин Паустовский назвал сказку «Тёплый хлеб»?
**Дети:** *отвечают, воспитатель подводит к пониманию ценности хлеба, особенно в военное время.*
**Воспитатель:** Трудно вам было сочинять сказку?
**Дети:** *отвечают.*
**Воспитатель:** А что нужно сделать писателю, чтобы сказка стала интересной и увлекательной? Что вы для этого придумали?
**Дети:** *отвечают, выделяя моменты волшебства, помощи герою, победы добра над злом, торжество справедливости и исправление характера главного героя.*
**Воспитатель:** Знаете, мне ваша сказка очень понравилась, вы настоящие сказочники! Теперь даже не знаю, стоит ли искать потерянное окончание?
**Дети:** *выражают своё мнение.*
**Воспитатель:** Договорились! Вы сегодня поделились со мной своим творчеством, а я хочу поделиться с вами благодарностью. Помните поговорку «Добро по кругу ходит?»
*Упражнение «Передай добро по кругу». Дети и воспитатель встают в круг, держась за руки. С улыбкой и словами «Передай добро дальше» передают рукопожатие. После прохождения полного круга игра останавливается.*
**Воспитатель:** Смотрите-ка, действительно вернулось! Я благодарю вас, ребята и желаю стать если уж не добрыми сказочниками, так уж добрыми людьми — точно!