

Критерий 2

**«Педагогическая
продуктивность»**



Аналитическая справка
о педагогической продуктивности старшего воспитателя
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад №6 ст. Калининской
Другай Людмилы Ивановны

Другай Людмила Ивановна - педагог творческий обладающий теоретическими знаниями и практическими навыками, свою педагогическую деятельность педагог строит, ориентируясь на ведущую цель по реализации Программы: создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое, социально – коммуникативное развитие и художественно - эстетическое.

Людмила Ивановна постоянно совершенствует свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики, осваивает инновационные технологии и методы, ведь одним из критериев эффективности профессиональной активности современного педагога дошкольной образовательной организации, является его продуктивность, способность оформлять продукты своей деятельности, объективно выделять степень своего авторства.

Профессиональная деятельность педагога имеет высокий уровень педагогической продуктивности, так в 2016 году педагог разработала методический сборник конспектов организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. В сборник вошли авторские конспекты по детскому экспериментированию составленные в соответствии в ФГОС ДОО. Все конспекты построены так, что в ходе ООД приемы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностью мышления каждого ребенка.

Так же в этом году Людмила Ивановна закончила работу по разработке сборника экологических проектов для детей старшего дошкольного возраста, содержание сборника направлено на создание нового культурного образа дошкольника, ориентированного на активное приобретение им навыков экологической культуры и повышения экологической грамотности. Методический сборник содержит подробное описание проектов в рамках совместной проектной деятельности детей и взрослых, способствует развитию ребенка в целом, воспитанию его экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Оба сборника имеют положительную рецензию директора МКУ КМЦ Е.В. Ревякиной, от 28.04.2016 года.

2019 году Людмилой Ивановной вместе с творческой группой разработала модифицированную программу оздоровления и формирования элементарных и норм правил здорового образа жизни,

основ собственной безопасности воспитанников «Расти малыш здоровым»

Содержательная и ценность продукта.

Программа представляет знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. В программе прослеживаются связи со всеми образовательными областями дошкольного образования, показаны новые формы организации занятий особенно игровых, разнообразные спортивные праздники, досуги, развлечения. Вся работа проводится в тесные сотрудничества воспитателя детей и родителей.

Востребованность продукта в педагогическом сообществе.

Программа была представлена на краевом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте с ФГОС ДО» 28.11.2019 года в городе Славянске-на-Кубани.

Опубликована в интернет журнале педагогических публикаций «Планета педагогов» 14.02.2020 года.

Программа имеет положительную рецензию руководителя Центра дополнительного профессионального образования, кандидата педагогических наук, доцента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани Г.П. Юрьевой.

Презентабельность продукта.

Программа оформлена в соответствии с требованиями к методическим пособиям, имеет четкую структуру, написана профессиональным языком. Полно представляет педагогические, психологические и организационные условия. Необходимые для получения воспитательно-развивающего успеха.

Наличие авторских элементов

В программе раскрывается методика диагностики двигательных навыков, что дает возможность рекомендовать программу к использованию в образовательной практике, все материалы апробированы с \в работе с детьми дошкольного возраста.

Так же в 2019 году Людмила Ивановна разработала **сборник развивающих игр с песком «Строим, лепим, играем» для детей дошкольного возраста»**

Содержательная и ценность продукта.

Сборник содержит разнообразие игр с песком, играя в которые у детей дошкольного возраста развиваются интеллектуальные способности, речь, память, мышление, фантазия, мелкая моторика, стабилизируется эмоциональное состояние. Методические рекомендации по использованию игр делают этот материал интересным и оптимальным для использования их в организованной и самостоятельной деятельности. Сборник адресован

воспитателям дошкольных образовательных учреждений и родителям, может быть использован учителями начальных классов.

Востребованность продукта в педагогическом сообществе.

Публикация в электронном сборнике «Педагогический вестник» 20.12.2019 года.

Диплом победителя во Всероссийском конкурсе финального очного тура «Педагогических идей и инноваций 2019» от 12.09 2019 года.

Презентабельность продукта

Сборник составлен с учетом ФГОС ДОО, оформлен как картотека игр его можно разрезать на карточки и использовать их отдельно играя с детьми в игры с песком

Наличие авторских элементов

Составляя данный сборник, автор сочетала авторские игры с известными, что позволяет педагогам и родителям повышать свою педагогическую грамотность.

06.08.2020

Заведующий МАДОУ-д\с№6 ст. Калининской  А.А. Булатова

Старший воспитатель МАДОУ-д\с№6 ст. Калининской  Л.И. Другай



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН
Муниципальное казенное учреждение
«Консультационно-методический центр»
Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,
Краснодарский край, 353780
Тел./факс: (86163) 21-6-95,
e-mail: rono@kalin.kubannet.ru
ОГРН 1152369000035, ИНН 2333013377,
КПП 233301001

28.04.2016 № 88

На № _____ от _____

Информация об отчете на плагиат

Дата: Отчет от 29.04.2016 13:31:47

Комментарии: не указано

Оценка оригинальности: 55.46%

Заимствования: 44.54%

Цитирование: 0%

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник конспектов организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста

Автор дидактического материала:

Другай Людмила Ивановна воспитатель МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской

В методическом сборнике по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста представлено 5 конспектов организованной образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста. Материал изложен на 21 странице и содержит конспекты на тему «Наш любимый лимонад», «Волшебница мука», «Чудесные песчинки», «Тайны воды», «Удивительные свойства воздуха».

Представленные конспекты по детскому экспериментированию составлены в соответствии с ФГОС ДО.

Все конспекты построены так, чтобы воспитатель мог вызвать интерес на предстоящую деятельность, создать эмоциональный настрой. В ходе организованной образовательной деятельности приемы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностью мышления каждого ребенка.

Методический сборник адресован воспитателям работающих в массовых детских садах. Может быть использован педагогами групп кратковременного пребывания, а также родителями.

Директор МКУ КМЦ



Е.В.Ревякина



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН
Муниципальное казенное учреждение
«Консультационно-методический центр»

Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,
Краснодарский край, 353780
Тел./факс: (86163) 21-6-95,
e-mail: rono@kalin.kubannet.ru
ОГРН 1152369000035, ИНН 2333013377,
КПП 233301001

28.04.2016 № 89

На №

от

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методических разработок экологических проектов
для детей старшего дошкольного возраста

Автор дидактического материала:

Другай Людмила Ивановна воспитатель МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской

Сборник методических разработок экологических проектов для детей старшего дошкольного возраста изложен на 47 страницах и представлен вариантами работ детей старшей возрастной группы по различным экологическим проектам.

Содержание сборника направлено на создание нового культурного образа дошкольника, ориентированного на активное приобретение им навыков экологической культуры и повышения экологической грамотности.

В основе своей работы автор использует методические разработки Масленникова О.М. и Сигимова М.Н. Новизна данных экологических проектов состоит в том, что, педагог при использовании их, применяет разнообразные методы и формы работы с детьми, позволяя ребятам ощутить себя творцами и созидателями природы, осознать свою индивидуальность и общность с другими живыми существами, приобрести статус экологически воспитанного человека.

Представленный методический сборник содержит подробное описание проектов в рамках совместной проектной деятельности детей и взрослых и соответствует положению ФГОС ДО, способствуя развитию ребенка в целом, воспитанию его экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Данный материал может быть использован в других дошкольных учреждениях района, для формирования воспитательно-образовательного процесс (особенно его экологическое направление).

Директор МКУ КМЦ



Е.В.Ревякина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.19

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с №6
станции Калининской
А.А. Булатова



**Модифицированная программа
оздоровления и формирования элементарных норм
и правил здорового образа жизни, основ собственной
безопасности воспитанников
«Расти малыш, здоровым»
2019-2024 годы**

Авторы: старший воспитатель Другай Л.И.
воспитатель первой категории Макеева Т.В.
воспитатель Животовская М.Е.

353780 Краснодарский край

Калининский район станица Калининская

ул. Фадеева 68 8(86163) 22-7-40

<http://www.дс6-тополек.рф> bulatova826@gmail.com

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Основания для разработки программы. Принципы создания программы.....	3
1.2	Пояснительная записка.....	4-6
1.3	Система оздоровительных мероприятий.....	9
1.4	Задачи.....	12
2	Содержательный раздел	
2.1	Реализация основных направлений программы.....	13
2.2	План оздоровительной работы с часто болеющими детьми.....	14-15
2.3	Перспективное планирование по воспитанию валеологической культуры дошкольников.....	16
2.4	Совместный план работы ДОУ с родителями по оздоровлению Детей.....	17
3	Организационный раздел	
3.1	Современные здоровьесберегающие технологии.....	21-23
3.2	Тематическое планирование по формированию отношения ребенка к самому себе.....	24-25
3.3	План оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий.....	26
3.4	тематический план ООД по приобщению дошкольников к гигиенической культуре	27-28
4.	Заключительный раздел	
4.1	Обеспечение реализации основных направлений программы.....	29
4.2	Деятельность сотрудников ДОУ в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы.....	31
5.	Литература.....	33-34

Пояснительная записка

«Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто» - повторяет человечество вслед за мудрецом Сократом уже более двух тысяч лет. Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем всё более высокие требования к человеку и его здоровью.

Произошедшие в нашем обществе перемены отразились на состоянии здоровья всех возрастных групп. Наибольшую тревогу вызывает здоровье детей и подростков. По официальным данным ежегодно общий уровень отклонения в здоровье возрастает на 6,7%. Это, не считая хронических заболеваний. У каждого ребенка в возрасте до года можно определить не менее трех различных заболеваний. Новая социально-экономическая действительность диктует необходимость формирования культа здоровья в сознании подрастающего поколения.

России сложилась крайне отрицательная демографическая ситуация, когда каждое поколение родившихся по численности меньше поколения своих родителей и не может восполнить убыли населения. Такой тип воспроизводства населения не отмечался ни в одной стране мира, даже во время войны. Этот пример говорит о социальной катастрофе, связанной, прежде всего, с национальной безопасностью и состоянием здоровья будущего поколения России.

В связи с этим проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Подписание В.В.Путиным Постановления “О повышении роли физической культуры спорта в формировании здорового образа жизни населения” показывает беспокойство государства за будущее страны.

Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка, как привить навыки здорового образа жизни, когда это надо начинать?

Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

На сегодняшний день в дошкольном возрасте практически здоровые дети составляют 3-4%, с нарушением осанки 50-60%, с плоскостопием - 30%. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Рождение здорового ребёнка стало редкостью.

Не утешают результаты состояния здоровья детей и в нашем детском саду на 2018-2019 учебный год из 206 воспитанников

- 1 группа здоровья – 150;
- 2 группа здоровья – 55;
- 3 группа здоровья – 1.

Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В настоящее время возрастает необходимость активной разработки и использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью уже в дошкольные годы.

С этих позиций разработана программа «Расти малыш здоровым». Она ориентирована на педагогов-практиков, осуществляющих повседневную работу с дошкольниками и их родителями. Ни у кого не вызывает сомнения, что в одиночку педагогу добиться решения всех задач, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание, практически невозможно. Поэтому, одним из основных направлений оздоровительной работы с детьми является совместная работа с семьей в решении вопросов укрепления здоровья.

Материалы, представленные в программе, ориентированы на организацию работы с детьми, посещающими дошкольные учреждения с двух до семи лет. Программа основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях и составлена с учетом: комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, программ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, «Как воспитать здорового ребенка», В.Г.Алямовской, «Мой мир», С.А.Козловой, оздоровительных технологий, Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник», М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа «Расти малыш здоровым» направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Теоретическая значимость и новизна программы: Заключается в преобразовании стандартного обучения детей здоровому образу жизни, через формирование осознанного отношения к своему здоровью, а не просто механическому выполнению заученного материала.

1. Целевой раздел программы

Основание для разработки программы

- ст. 41, п.2; п. 4 Закона Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральная Целевая Программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы»;
- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ –д/с № 6 ст. Калининской
- Программа развития МАДОУ –д/с № 6 ст. Калининской
- Устав МАДОУ –д/с № 6 ст. Калининской

Алгоритм программы: От привычки к потребности — от потребности к здоровому образу жизни

Практическая значимость программы: состоит в разработке определенной системы по формированию у детей основ здорового образа жизни и применении этой системы воспитателями совместно с родителями в воспитательно-образовательном процессе группы и в семейном воспитании.

Содержание программы рассчитано на детей 2 -7 лет.

Алгоритм программы: от удовольствия к привычке, от привычки к потребности.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
- Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
- Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.
- Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений.
- Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.
- Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Основные принципы

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего педагогического коллектива и родителей в использовании и применении эффективных методов деятельности, направленной на оздоровление детей дошкольного возраста.
- **Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности в течении дня.
- **Принцип адресованности и преемственности** – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья детей дошкольного возраста.
- **Принцип научности** - использование научно–обоснованных и апробированных программ, технологий и методик.
- **Принцип доступности** - использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей.
- **Принцип единства диагностики и коррекции** – правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приёмов коррекции, развития оздоровления на основе полученных данных.
- **Принцип систематичности**-реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.
- **Принцип целенаправленности** - подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели.

Концепция программы

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы ДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, реализации личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно - оздоровительной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида № 6 станицы Калининской функционирует с 12.07.2004 года .

В детском саду - 9 групп общеразвивающей направленности- 6 групп для детей дошкольного возраста и 3 группы раннего возраста.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

№ 23.К. К.12.801.М.010361.10.11 от 28.10.2011 г.

Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия – ЛО 23-01 от 14.10.2014 г.

Для оценки состояния здоровья воспитанников ежемесячно проводится анализ заболеваемости, 1 раз в год - диспансеризация воспитанников

Система оздоровительных мероприятий

Двигательная активность воспитанников организуется в соответствии с основными принципами:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- двигательная активность сочетается с общедоступными закалывающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки;
- медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
- проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медицинских отводов.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется специальное оборудование и инвентарь, спортивные площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организована непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально проводится на открытом воздухе.

Особое внимание в дошкольном образовательном учреждении уделяется закаливанию:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закалывающие мероприятия организуются в соответствии с сезоном года, температурой воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановкой.

Закалывающие процедуры проводятся с учетом следующих основных принципов:

- закалывающее воздействие предусматривается в организации режимных моментов;
- закаливание осуществляется в процессе различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы

профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

С целью повышения двигательной активности детей используются различные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешие и лыжные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), организуются тематические недели «Неделя спорта и здоровья», «Неделя спортивных игр».

Организуются недельные каникулы в течение учебного года, предполагающие непосредственно образовательную деятельность художественно-эстетического цикла, активную досуговую деятельность, увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности используются различные формы и методы оздоровления детей:

- обеспечение положительного психо-эмоционального состояния воспитанников: щадящий режим (адаптационный период, постоянно);
- гибкий режим в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников;
- рациональное питание,
- непрерывная образовательная деятельность в рамках содержания образовательных областей «Безопасность», «Здоровье», «Познание»;
- физические упражнения (утренняя гимнастика, занятия физической культурой, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, корригирующие упражнения);
- гигиенические и водные процедуры (умывание, мытьё рук, игры с водой, обеспечение санитарно-гигиенических условий в помещениях дошкольного образовательного учреждения);
- воздушные ванны (проветривание помещений (в т.ч. сквозное), прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха);
- активный отдых (развлечения, праздники, игры - забавы, динамические паузы и физкультурные минутки, часы двигательной активности, спортивные праздники и досуги);
- музыкотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий, использование музыки в театральной деятельности);
- С - витаминизация третьих блюд;
- корригирующая гимнастика после сна;
- гимнастика для глаз;
- релаксация
- босохождение после дневного сна.

В ДООУ разработан и осуществляется план профилактических мероприятий:

- профилактические прививки;
- углубленные профилактические медицинские осмотры;
- иммунизация по гриппу

Кроме того профилактическое направление включает в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнение санитарно-гигиенического режима, предупреждение острых заболеваний, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Таким образом, анализ реализации Программы «Расти малыш здоровым» позволяет выделить проблемы, требующие перспективного решения в 2014 - 2018 г.

- создание условий для снижения показателей по заболеваемости;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка;

Основные направления:

- оздоровительное;
- валеологическое;
- психо-эмоциональное благополучие;
- коррекционное;
- комплексная диагностика.

Законодательно-нормативное обеспечение программы

- закон РФ "Об образовании";
- санитарные нормы и правила, утверждённые совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором;
- устав образовательного учреждения;

Предполагаемые результаты:

- осознание взрослыми и детьми понятия "здоровья" и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- снижения уровня заболеваемости;
- овладение навыками самооздоровления.

2.Содержательный раздел

Реализация основных направлений программы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p><u>Оздоровительное :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация здоровьесберегающей среды ДОУ; - Пропаганда здорового образа жизни; - Сохранение уровня позитивного здоровья за счет профилактических мероприятий 	<p>Приобретение необходимого оборудования (медицинского, спортивного)</p>	* * *	<p>заведующая</p>
	<p>Информационно-консультативная работа по вопросам оздоровления детей;</p> <p>Реализация плана закаливающих мероприятий</p>	* * *	<p>Ст. воспитатель, воспитатели,</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели</p>
<p><u>Валеологическое :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание валеологической культуры дошкольника 	<p>Формирование у детей основ ЗОЖ;</p> <p>Апробация здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Составление перспективного планирования по валеологическому образованию дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - младшая возрастная группа - старшая возрастная группа 	* * *	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель,</p>
<p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка; - создание условий для формирования 	<p>Использование нетрадиционных форм при проведении физкультурных занятий, досуговой деятельности и др.</p> <p>Организация в осенний, весенний периоды двух физкультурных занятий на улице.</p>	* * *	<p>воспитатели</p>
		* * *	<p>Ст. воспитатель,</p>

<p>правильной осанки, укрепления и охраны здоровья детей</p>	<p>Пополнение физкультурных уголков в группах. Использование тренажёров в самостоятельной деятельности детей.</p>		<p>воспитатели ст. медсестра</p>
<p>Коррекционное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребёнка; - обучение детей адекватным формам поведения в проблемных ситуациях; - формирование навыка правильной осанки, развития мышечно-суставного чувства правильной осанки; - профилактика плоскостопия. 	<p>Использование психокоррекционных мероприятий, средств, приемов: двигательнорасслабляющая релаксация, сенсомоторная релаксация</p> <p>Использование нестандартного оборудования</p>	<p>* * *</p> <p>* * *</p> <p>* * *</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>воспитатели ст. медсестра</p>

План оздоровительной работы с часто болеющими детьми

№	Мероприятия	Сроки
1	Обеспечение оптимального режима	постоянно
2	Массаж оздоровительный: - массаж рук; - нижних конечностей; - волшебных точек ушек	10 дней
3	Дыхательная гимнастика: - звуковая; - общеукрепляющая	10 дней
4	Обширное умывание по А. Уманскому и К. Динейки "Умывайка"	10 дней в месяц
5	Упражнения в группе и физкультурном зале: - на массажных ковриках; - с использованием тренажеров; - корригирующие упражнения - лечебные игры	По перспективному планированию
6	Полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры	Осенний, зимний периоды 1 раз в день
7	Фитонциды	Декабрь, январь, февраль
8	Ионизация воздуха в групповых комнатах	Осенний, зимний периоды
9	Воздушное закаливание	Постоянно
10	Прививка против гриппа	По плану ЦРБ и согласии родителей
11	Лечебная смазка носика: -оксалиновая мазь	Осенний, зимний периоды 2 раза в день

Перспективное планирование по воспитанию валеологической культуры дошкольника

Возраст	Тема
Младший возраст	<p>Развитие познавательной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть и показывать части тела (спинка, животик, ручки, ножки, голова, язык); - Называть и отличать женщин и мужчин, девочек и мальчиков. - Понимать смысл слова "человек" <p>Формирование гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысленно пользоваться предметами личной гигиены (полотенцем, расческой, носовым платком) и одеждой; - учиться ухаживать за всеми открытыми частями тела; - положительно относиться ко всем закаливающим процедурам и начинать понимать их значение.
Средний возраст	<p>Развитие познавательной сферы:</p> <p>Строение человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл и употреблять в активной речи существительные с обобщающим значением "люди" и "человек"; - получить первые представления о наличии у человека сердца и желудка; - формировать понятия рост и развитие человека; - "Человек и его защита" <p>Мотивация на сохранение здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные сведения о наиболее распространённых заболеваниях и о мерах по их предупреждению; - совершать гигиенические процедуры самостоятельно и при участии взрослых;
Старший возраст	<p>Развитие познавательной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и жизнедеятельность человека; - рост и развитие человека; - физиологические понятия (пища, вода, воздух); - значение физических упражнений для полноценного развития организма <p>Формирование гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила поведения в природе; - понимать биологический смысл всех гигиенических процедур; - "Руки это лицо человека" (гигиена рук); - "Расти коса до пояса" (гигиена волос); - "Дороже алмаза своих два глаза" (гигиена глаз); - "Здоровые зубы – здоровью любы" (гигиена полости рта); - "Ухо – это орган слуха" (гигиена слуха); - "Советы мастера портного" (гигиена одежды); - "Мой весёлый башмачок" (гигиена обуви); - "Человек и его защита" (итоговая тема) <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение режима дня и закаливающих процедур для человека

Совместный план работы ДОУ с родителями по оздоровлению детей

№	Месяц	Мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	1.Ознакомление родителей с программой оздоровления 2.Информация о данных антропометрических измерений	Воспитатели групп Старшая медсестра
2.	Октябрь	1.Консультация на тему: "Предупреждение простудных заболеваний у детей" 2. Как облегчить адаптационный период 3. Библиотечка в каждой группе: "О нетрадиционных методах оздоровления"	Воспитатели групп Группа раннего возраста Старшая медсестра
3.	Ноябрь	1.Беседа: " Обучение ребенка уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи" 2.Наглядная информация "Ни дня без физкультуры" "Приглашаем на зарядку" (комплексы для всех возрастов) 3. День открытых дверей	Воспитатели групп Старший воспитатель
4.	Декабрь	1.Ознакомление с результатами работы по нетрадиционным методам оздоровления (кривые заболеваемости) 2.Показ точечного массажа 3. Беседа о педикулезе	Старшая медсестра
5.	Январь	1.Беседа и рассматривание иллюстраций в блоке " Твоя безопасность", (формирование представлений что полезно, что вредно для здоровья)	Старший воспитатель
		2.Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	Старшая медсестра
		3. Показ пальчиковой гимнастики	

6.	Февраль	1.Семинар-практикум для родителей " Закаливание детского организма (примерная схема закаливания) 2.Играем пальчиками и развиваем речь. Специальная подборка упражнений для детей и родителей	Старшая медсестра Старший воспитатель
7.	Март	1.Показ дыхательной гимнастики 2. Передвижная библиотека "О нетрадиционных методах оздоровления"	Старшая медсестра Воспитатели групп
		3. Выпуск стенгазеты "Мы за здоровый образ жизни"	Старший воспитатель
8.	Апрель	1.Игра-спартакиада: "Мама папа, я – здоровая семья" 2.Неделя здоровья в детском саду 3. Посещение открытых занятий	Воспитатели групп Старший воспитатель
9.	Май	1. Турпоход совместно с родителями 2. Домашнее задание: изготовление атрибутов совместно с детьми 3. Физкультурный досуг	Воспитатели групп Родители Старший воспитатель

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребёнка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в нашем учреждении. Наш детский сад общеразвивающего вида в котором функционируют 6 групп работает в инновационном режиме, педагоги разрабатывают здоровьесберегающие технологии. Основная задача – избежать досадных нагрузок, неврозов и других заболеваний у детей. Для выработки грамотного, эффективного плана действий была составлена программа "Расти малыш здоровым".

Программа ориентирована на решение одной общей проблемы – сохранения и укрепления здоровья детей.

Оздоровительное направление детей в ДОУ включает в себя следующие основные разделы программы:

- оздоровительное;
- валеологическое;
- психо-эмоциональное благополучие;
- коррекционное;
- комплексная диагностика.

Профилактика заболеваний складывается из следующего комплекса:

1. Обеспечение здорового образа жизни;
2. Физические упражнения;
3. Гигиенические и водные процедуры;
4. Воздушное закаливание;
5. Активный отдых;
6. Специальное закаливание;
7. Муз терапия;
8. Свето-и-цвето терапия;
9. Пропаганда ЗОЖ;
10. Работа с родителями;

Методы и средства закаливания изменяются с учетом сезона года, температуры помещений, эпидобстановки в группе.

Особого внимания заслуживают часто болеющие дети, разработанный план помогает обеспечить тренировку защитных сил организма, повышает его устойчивость к воздействию внешней среды.

Не маловажным направлением является формирование культуры здоровья у детей, т.е. воспитывать сознательную установку на ведение здорового образа жизни. Для этого необходимо сформировать здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний.

Работа с детьми по валеологическому воспитанию строится по перспективному плану, который дает возможность вести работу системно и комплексно. Мероприятия валеологической направленности органично вплетаются в режимные моменты и деятельность детей.

Такая система воспитания даёт положительный результат, т.к. имеющиеся у ребёнка знания, благодаря их неоднократному практическому и действенному воспроизведению в игре, опытной деятельности, приобретают более прочный и более осознанный характер.

В программу также включена коррекционно – профилактическая работа в условиях ДОУ с детьми. Мероприятия направлены на профилактику верхних дыхательных путей, зрения, осанки, плоскостопия.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребёнка, является рациональное, сбалансированное трёх разовое питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденными 10-дневными меню. Между завтраком и обедом дети получают соки и свежие фрукты. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Главной особенностью реализации программы является организация взаимодействия педагогов и родителей. Сотрудничество с родителями включает несколько традиционных направлений: психолого – педагогическое просвещение, привлечение к активному участию в образовательном процессе, и выявление и распространение позитивного опыта оздоровления детей в условиях семьи. План работы с семьёй предусматривает разностороннее информирование родителей об основных аспектах программы .

Совместная работа коллектива ДОУ с родителями дает значительный эффект в оздоровлении дошкольников. Стало традицией проводить в детском саду физкультурные праздники при помощи и с участием родителей.

Конечно, дети болеют и в нашем детском саду, но болеют легче и продолжительность заболевания у многих детей снижается до трех дней. Работа по укреплению здоровья детей это система, а не от случая к случаю. все это дает ребёнку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

Свето-и-цвето-терапия	- обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды учебного процесса	Все дети
Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - занятия по ОБЖ;	Старший возраст
Работа с родителями	- анкетирование; - родительские собрания; - беседы; -информационо-консульта-тивная материал; - совместные спартакиады, праздники	Все дети
Гимнастика бодрящая	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.
Гимнастика дыхательная	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Гимнастика пальчиковая	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно
Релаксация	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп
Динамические паузы	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей

	других в зависимости от вида занятия	
Ритмопластика	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста
Гимнастика для глаз	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста
Гимнастика корригирующая	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом
Коммуникативные игры	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста

Потребность в здоровье и здоровом образе жизни у ребенка формируется на основе представлений о самом себе, своих физических и личностных возможностях, о том, что для здоровья вредно, а что полезно. Например, вредно не чистить зубы, не стричь ногти, не заниматься гимнастикой. Эти знания дети приобретают на специальных занятиях. Система знаний о своем организме, здоровье представляет собой целостный интегрированный курс с другими образовательными областями.

Тематическое планирование ООД по формированию отношения ребенка к самому себе (самопознание) в МАДОУ –д/ сад №6 ст. Калининской

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Узнаю о себе и других детях (имя, пол, возраст, голос, цвет волос, мальчик, девочка..)	Изучаем свой организм	Как строено наше тело?
Мое имя	Наши помощники	Прислушиваемся к своему организму
Строение собственного тела с выделением отдельных частей.	Органы слуха и зрения, как их беречь.	Что внутри нас? (внутреннее строение организма)
Части лица	Сравнение тела человека с телом животных.	Как мы дышим?
Что я умею, что я могу? (что могут наши ручки)	Мое настроение	Об удивительных превращениях пищи в организме человека
Чем похожи и чем различаемся.	Я и моя семья	Мои поступки
Я и моя семья	Я и мои друзья они различаются	Конфликты и ссоры
	Врачи - наши помощники	Мои чувства
	Ребята, давайте жить дружно	Каким я хочу быть
	Всегда ли добрым быть приятно	Первая помощь спасает жизнь. Уход за больными
	Я не трус, но я боюсь	Добро и зло

Формирование предпосылок здорового образа жизни предполагает:

- обеспечение рационального режима дня, сбалансированного питания, обязательного дневного сна;
- реализацию гибкого подхода к организации всех режимных моментов;
- систематическое проведение закаливания;
- обучение простейшим гигиеническим и бытовым действиям;
- расширение знаний об условиях безопасности в разных условиях.

При организации оздоровительного режима необходимо стремиться к полному удовлетворению потребностей ребенка в движении, умственной нагрузке, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному дневному и ночному сну детей.

Оздоровительный режим стабильный и одновременно динамичный и гибкий, учитывает сезонные особенности. Поэтому в детском саду должны быть два, а лучше четыре сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. Время основных компонентов суточного режима должно оставаться неизменным.

Основные компоненты режима дня (3-7 лет)	Длительность, часы
Сон дневной	2 - 2,5
Отрезки бодрствования	5,5-6
Общее время прогулок	4-4,5
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.)	3-4
Интервалы между приемами пищи	3-4
Ночной сон	10-11

Режим дня детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития.

Рациональное построение режима дня, допускающее его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости, в режим дня выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. Увеличивается время пребывания на воздухе.

**План оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий в
МАДОУ – д/с № 6 ст. Калининской**

№	Период	Мероприятия	Контингент детей
1.	Подготовительный период (сентябрь - октябрь) (формирование групп; осмотр; антропометрия; составление индивидуальных карт здоровья ребенка; анкетирование родителей)	- витаминотерапия; - натуропатия - сезонное питание, дыхательная гимнастика; - игровой самомассаж грудной клетки; - закаливающие мероприятия; - дыхательная гимнастика; - вакцинация; - профилактический осмотр детей	Все группы
2.	Период повышенной заболеваемости (ноябрь - декабрь)	- натуропатия - чесночные бусы, чесночные гренки; - игровой самомассаж грудной клетки; - санэпидрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки	Все группы
3.	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа (декабрь - февраль)	- игровой самомассаж грудной клетки; - адаптогены - шиповник; - профилактический осмотр детей - дыхательная гимнастика;	Все группы
4.	Период гриппа (февраль - март)	- лекарственная терапия - оксолиновая мазь в нос; - натуропатия - чесночные бусы, медальоны; - жесткий режим проветривания, влажной уборки	Все группы
5.	Период реабилитации (март-апрель - май)	- витаминотерапия - поливитамины; - игровой самомассаж; - натуропатия - дыхательная гимнастика; - дыхательная гимнастика;	Все группы
6.	Период летней оздоровительной работы	- вывоз детей в среднюю полосу и на юг родителями; - закаливающие мероприятия; - дыхательная гимнастика;	Все группы

Тематическое планирование ООД по приобщению к гигиенической культуре в МАДОУ –д/с № 6

ст. Калининской

Младший возраст возраст	Средний возраст	Старший
Чистота - залог здоровья		
Мыло и мыльные пузыри; Я могу позаботиться о себе сам (культурно-гигиенические навыки)	Уроки Мойдодыра Никто не позаботиться о тебе лучше, чем ты сам	Личная гигиена. О вреде мусора и пыли (формирование привычки культурно - гигиенических навыков, поддержание порядка в помещении и на улице)
Чтоб здоровым быть		
Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! О пользе движений (зарядка, спорт) Если ты заболел Врачи - наши друзья	Мы здоровьем дорожим, соблюдаем свой режим! Что полезно и что вредно для организма Секреты здоровья (закаливание)	Витамины и полезные продукты Поговорим о болезни Чего боится простуда? Ценности здорового образа жизни Полярная ночь и твое здоровье Рецепты здоровья Уроки учителей здоровья

В детском возрасте особенно велика роль питания, когда формируется пищевой стереотип, закладываются типологические особенности взрослого человека. Именно поэтому от правильно организованного питания в детском возрасте во многом зависит состояние здоровья.

Рациональное питание детей - это правильное, организованное и своевременное обеспечение организма питанием, содержащим оптимальные количества различных пищевых веществ, минеральных солей, витаминов, необходимых для нормального развития и функционирования детского организма.

Для обеспечения правильного питания в ДОУ составлено 10 - ти дневное меню - раскладка летнее и зимнее (приложение 1, 2), разработанное

на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. При составлении меню учтены национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей. Организации питания строятся на следующих принципах:

- выполнение режима питания;
- гигиена приема пищи;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания (сервировка);
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливание приводит к усилению обмена веществ, повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, оказывает благотворное влияние на общее психосоматическое состояние и поведение ребенка, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни.

Для поддержания нужной температуры воздуха в групповых помещениях используется постоянное одностороннее проветривание, проводимое в присутствии детей (пульсирующий микроклимат). При отклонении температуры воздуха помещений тепловой комфорт достигается изменением слойности одежды детей.

Зависимость слойности одежды от температуры в помещении

Температура в помещении	Одежда ребенка
+ 23 ⁰ С и выше	1 - 2-слойная одежда: тонкое хлопчатобумажное белье, легкое хлопчатобумажное платье с короткими рукавами, носки, босоножки.
+18 -22 ⁰ С	2 - слойная одежда: хлопчатобумажное белье, хлопчатобумажное или шерстяное платье с длинными рукавами, колготы и туфли для детей 3-4 лет, гольфы и туфли для детей 5-7 лет.

4. Заключительный раздел

Обеспечение реализации основных направлений программы «Расти малыш здоровым» в МАДОУ – д/с № 6 ст. Калининской

1. Техническое и кадровое обеспечение		
1.	Приобретение необходимого оборудования - спортивного (мячи, , клюшки, обручи, сухой бассейн и др.) - мебели (столы, стулья)	Заведующий ДОУ зам. Зав. по АХЧ
2.	Осуществление ремонта: - пищеблока; - прачечного комплекса; - коридоров; - игровых площадок; - спортивного зала	Заведующий ДОУ зам. Зав. по АХЧ
3.	Оборудование помещений: - уголки безопасности; - мини - музей; - физкультурные уголки	Ст. воспитатель Воспитатели групп
4.	Пополнение среды нестандартными пособиями: - массажные коврики; - « Дорожка здоровья» на участке ДОУ	Воспитатели групп
5.	Введение дополнительных услуг: - физкультурно-оздоровительный кружок; - музыкальной деятельности; - художественный труд	Ст. воспитатель Специалисты
6.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования ДОУ)	зам. Зав. по АХЧ
2. Организационно - методическое и психолого-педагогическое обеспечение		
1.	Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей	Ст. воспитатель
2.	Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик в УВП	Ст. воспитатель
3.	Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления	Ст. воспитатель
4.	Определение структуры, выработка критериев, уровней и методик диагностики валеологической культуры детей по возрастным группам	Ст. воспитатель
5.	Оптимальное распределение учебной нагрузки и активного отдыха детей (введение дней радости, каникул, гибкий график занятий)	Ст. воспитатель
6.	Поддержание здорового и положительного психоэмоционального микроклимата в коллективе взрослых и детей	Воспитатели

7.	Введение тематических познавательных занятий	Воспитатели
8.	Проведение валеологизации учебного процесса (психологический фон занятий, методы и формы обучения, длительность занятий, санитарно-гигиенические условия)	Ст. воспитатель
9.	Продолжение работы по совершенствованию предметно- развивающей среды в ДОУ, внедрение новых эффективных моделей	Воспитатели
10	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск листовок, проведение цикла лекций, оказание консультативного пункта)	Воспитатели
11.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей	Заведующий ДОУ

**Деятельность сотрудников МАДОУ- д/с № 6 в
осуществлении физкультурно-оздоровительной работы**

Должность	Содержание деятельности
Заведующий	Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием.
	Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.
	Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонта.
	Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности
Медицинская сестра	Осматривает детей во время утреннего приема. Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. Осуществляет контроль за режимом дня. Делает профилактические прививки. Оказывает доврачебную помощь. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Проверяет организацию питания в группах.
	Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения.
	Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей
Старший воспитатель	Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах.
	Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.
	Проводит диагностику двигательных навыков совместно с воспитателем по физической культуре. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Осуществляет контроль за режимом дня. Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей
	Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей. Консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений.
	На педагогических советах докладывает о физическом состоянии и развитии движения детей.

РЕЦЕНЗИЯ

на модифицированную программу оздоровления и формирования элементарных норм и правил здорового образа жизни «Расти малыш здоровым»
старшего воспитателя высшей категории Другай Людмилы Ивановны;
воспитателя первой категории Макеевой Татьяны Владимировны;
воспитателя Животовской Марины Евгеньевны:
МАДОУ д/с №6 ст. Калининской МО Калининский район

14.10.2019 год

Рецензируемая модифицированная программа оздоровления и формирования элементарных норм и правил здорового образа жизни «Расти малыш здоровым», представляет знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ д/с №6 ст. Калининской

Актуальность программы - предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

Программа составлена в соответствии требованиями ФГОС ДОУ, соблюдены такие компоненты, как: введение, пояснительная записка, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы, условия эффективного обеспечения образовательной деятельности, система поэтапного, итогового контроля образовательной деятельности и фиксации достигнутых результатов и т.д. В программе прослеживаются связи со всеми образовательными областями дошкольного образования.

Цель программы:

сформировать у детей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- дать знания об основах безопасности жизнедеятельности; о здоровье человека и способах укрепления; о гигиене здоровья;
- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

- развивать потребность в выполнении специальных профилактических упражнениях и игр на занятиях и в повседневной жизни.

Программа составлена в соответствии со следующими принципами:

- доступности – адаптированность материала к возрасту ребенка, сохранение уникальности и самооценности детства;

- систематичности и последовательности – постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных правил и норм;

- опережающий характер обучения – учет уровня развития ребенка, поддержка инициативы детей в двигательной деятельности, перенос освоения ребенком информации в незнакомые условия;

- научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- комплексности и интерактивности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения воспитательно-развивающего результата. В приложении программы раскрывается методика работы по диагностике исполнительских навыков воспитанников, что дает возможность рекомендовать рецензируемую программу к использованию в образовательной практике.

Все методические материалы апробированы в работе с детьми дошкольного возраста, так как авторы имеют значительный опыт практической работы.

Данная программа предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений, может быть использована в учреждениях дополнительного образования и учителями начальной школы.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Г.П. Юрьева

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Образовательное подразделение
«Центр дополнительного профессионального образования»

Сертификат

о дополнительном образовании

Настоящим подтверждается, что

Другай Людмила Ивановна

прошла обучение по дополнительной программе краевого семинара

«Обобщение педагогического опыта работников ДОО

в контексте ФГОС ДО»

в объеме 16 академических часов
в период с 28.11.2019 по 29.11.2019

Тема выступления: презентация программы «Растить малышей здоровым»

И.о. директора филиала

О.В. Леус

Регистрационный номер 903-СнК-ДПО/ДО



Славянск-на-Кубани, 2019



СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА В
ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ

Серия ИЖ № 185227 от 14.02.2020 г.

Настоящим удостоверяется, что работа

**"Модифицированная программа
оздоровления и формирования
элементарных и норм правил
здорового образа жизни, основ
собственной безопасности
воспитанников «Расти малыш
здоровым»**

опубликована в интернет-журнале по адресу:

<https://planeta-p.space/journal>

Автор:

Другай Людмила Ивановна

Учреждение:

МАДОУ-д/с №6 ст. Калининской, Краснодарского края



Председатель оргкомитета: *Р. Кучер* Кучер Р.В.

Планета Педагогов
www.planeta-p.space

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской

**Сборник
развивающих игр с песком
«Строим, лепим играем»
для детей
дошкольного возраста**

Автор : Воспитатель МАДОУ-д/с №6 станицы Калининской

Другай Людмила Ивановна

Пояснительная записка

Что нужно для игры в песок?
А нужно, в сущности, так мало:
Любовь, желание, доброта,
Чтоб вера в детство не пропала.
Простейший ящик из стола
Покрасим голубою краской,
Горсть золотистого песка,
Туда вольётся дивной сказкой
Игрушек маленький набор
Возьмём в игру...
Подобно Богу,
Мы создадим свой Мир чудес,
Пройдя Познания дорогу. (Т. Грабенко)

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Что же происходит с ребенком, когда он играет в песок? Часто словами ребенок не может выразить свои переживания, страхи и тут ему на помощь приходят игры с песком.

Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо! Этот опыт в виде «концентрата» попадает в бессознательное ребенка (тогда как глубинный смысл проигранного может и не осознаваться). Некоторое время бессознательное активно ассимилирует новый материал в имеющуюся систему мировосприятия. И наступает момент (срок для каждого индивидуален), когда мы можем заметить в поведении ребенка определенные изменения. Это удивительно, но он начинает применять в реальности свой «песочный» опыт! Таким образом, осуществляется «круговорот переносов в природе».

Перенос традиционных психолого-педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Таким образом, жизнь маленького человека как общественного существа начинается с игр в песок, и на склоне лет человек, занимаясь с землей, приобретает душевное равновесие и спокойствие, гармонию с миром и самим собой.

Через игру в песок у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия и успешности, а также решаются следующие задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков, т.е. умение правильно общаться. Песочница прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. Если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. В песочнице быстрее устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребенком. Для ребенка роль воспитателя становится понятной, предсказуемой и значимой, что укрепляет его базисное доверие к миру. Педагоги получают возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент.

2. В играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения как ребенка, так и воспитателя, тоже испытывающего в этот период нервные перегрузки. Это ведет к сокращению сроков психофизической адаптации.

3. В песочнице, взаимодействуя с взрослым и сверстниками, ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе.

4. В песочных играх с миниатюрными фигурками ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения.

5. Воспитатель становится для ребенка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Оборудование «педагогической песочницы».

1. Водонепроницаемый деревянный ящик или пластиковый таз, дно и борта которых должны быть голубого/синего цвета (дно символизирует воду, а борта — небо). Высота бортов не менее 10 см. Размеры большой песочницы для подгрупповых занятий — 90×70 см, песок в ней можно разделить на две части: сухой и мокрый. Для индивидуальных занятий можно использовать несколько пластиковых прямоугольных тазов. Желательно, чтобы у песочниц были съемные крышки.

2. Песок должен быть желтого или светло-коричневого цвета, сертифицированный (такой песок привозят в детские сады в песочницы), песчинки должны быть среднего размера. Песком заполняется 1/3 ящика. Перед использованием песок должен быть просеян, промыт и обеззаражен — его нужно прокалить в духовке или прокварцевать. Кварцевать песок необходимо не реже одного раза в неделю с обязательным указанием последней даты кварцевания на бирке (на внешней стенке песочницы). Мокрый песок по окончании занятия необходимо подсушить, поверхность сухого песка выровнять и сбрызнуть водой.

3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

- лопатки, широкие кисточки, сита, воронки;
- разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;
- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);
- набор игрушечной посуды и игрушечные кровати (для игр «Песочный детский сад» и «Семья»);
- различные здания и постройки;
- бросовый материал (камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля и т.п.).

Правила игры с песком

- Нельзя брать песок в рот – можешь подавиться!
- Нельзя бросать песок в лицо – можешь повредить глаза!
- Нельзя вдыхать песок – будет трудно дышать!
- После игры с песком – нужно обязательно помыть руки с мылом!

1. «Песочные человечки»

Мы пришли в гости к песочным человечкам и будем вместе с ними играть. Давай нарисуем на песке самих песочных человечков. Вот они какие!

Смешные человечки
В песочнице живут
И без горячей печки
Куличики пекут.

Для того чтобы нарисовать на песке человечков, сначала разровняйте его ладонью. Нарисуйте человечка сами, потом возьмите пальчик ребенка и нарисуйте его пальчиком. После этого предложите малышу нарисовать человечка самостоятельно. В дальнейшем, собираясь на прогулку, скажите, что вы пойдете в гости к песочным человечкам, что они нас очень ждут и хотят с нами поиграть.

2. «Игрушки-потеряшки»

Возьмите небольшие пластмассовые игрушки, лопатку, формочку и др., прикопайте их в песочнице, но так, чтобы дети этого не видели (можно это сделать перед приемом детей или перед выходом на прогулку). Предложите ребятам отыскать игрушки в песке.

Где ж у нас игрушки:

Куклы да зверюшки?

Зайка с мишкой на полу

Кукла новая в углу,

Яркий мячик под столом,

А матрешки под окном!

Мы еще не наигрались,

А игрушки разбежались!

Наши игрушки, наверное, взяли песочные человечки, чтобы немножко поиграть. Давайте найдем их в песке.

В индивидуальном порядке можно предложить найти в песке определенную игрушку (куклу, машинку или зайчика) наощупь: сначала рукой обследовать игрушку в песке, а затем ее оттуда извлечь. Если ребенок достал не то, что вы просили, спрячьте игрушку обратно в песок, и пусть малыш попробует еще раз. Для начала можно облегчить задачу, попросив ребенка просто найти все игрушки в песке. В процессе ознакомления с геометрическими фигурами можно предложить найти в песке шарик, колечко, кубик и т. д.

3. «Маленький художник»

На листочке из альбома

Я всегда рисую дома,

А на улице могу –

На песке и на снегу.

Весной, летом и осенью на прогулке игры можно разнообразить рисованием на песке пальчиком или лучше палочкой. Дети порой сами просят нарисовать им что-либо на песке: солнышко, домик, девочку, собачку и др. Интересно будет предлагать ребятам незаконченный педагогом рисунок: «Дорисуй солнышку лучики», «Дорисуй жучку лапки», «Угости зайку яблочками». Можно попросить ребенка нарисовать ту или иную геометрическую фигуру. Иногда получаются целые картины на песке, созданный в сотворчестве с педагогом.

4. «Матрешки»

У хорошеньких матрешек

Сарафанчики в горошек,

Бусы разноцветные,

Издали приметные.

В продолжение темы рисования на песке можно предложить детям сделать для матрешек бусы из камешков, каштанов, шишек, ракушек: нарисуйте на песке

кружок и попросите ребенка выложить камешки и другие выше предложенные предметы по его контуру – это и будут бусы для матрешки. Таким же способом можно изобразить и саму матрешку: нарисовать ее контур на песке и выложить камешками, ракушками, каштанами.

5. «Козлик»

Строим горы из песка,

Над горами облака.

Скачет козлик по горам:

Тут и там, тут и там!

Горы бывают высокие и низкие. Козлик прыгает с горки на горку, стучат его копытца: цок, цок, цок, цок!

Сначала насыпьте совочком песок в маленькое и большое ведерко, а затем высыпьте его так, чтобы получилась «высокая гора» и «низкая гора». Можно делать горки разной высоты с помощью формочек и баночек. Затем возьмите игрушку козлика и симитируйте его прыжки с горы на гору. Затем предложите ребенку поиграть с козликом: «Пусть твой козлик прыгнет на высокую горку... А теперь на низкую...»; «Козлик прыгает только по высоким горкам...» и т. д. Это упражнение поможет закреплять в сознании малыша понятия «высокий-низкий».

6. «Речка и ручеек»

Вот большая река –

Широка и глубока,

А вот малый ручеек –

Не широк, не глубок.

Покажите детям, что широким совочком можно выкопать в песке «дорожку» для реки, а узким, маленьким совком – «дорожку» для ручейка. Река больше, чем ручеек. По реке плавают корабли, пароходы (предложить «пустить» по реке самодельный кораблик или пароход, сделанный из бумаги в технике оригами, а в ручейке может плыть маленькая лодочка (пускаем лодочку из ореховой скорлупы). Таким образом дети осваивают понятия «широкий-узкий», «маленький-большой».

7. «Мышонок»

Играть в эту игру желательно в жаркие летние дни на пляже, поэтому рекомендую разместить описание этой игры в родительском уголке в рубрике «Играем вместе».

Ночь на дворе,

Мышонок в норе. Ребенок засовывает свою ладошку поглубже в теплый песок.

Норка в песке,

Дверь на замке. Потихоньку счищайте песок с ладошки малыша, стараясь не коснуться ее, например, сдувайте.

Ночь позади,

Мышонок, выходи! Смело отряхивайте остатки песка с ладошки.

Вот он, мышонок!

8. «Песочные часы»

Знают часики у нас,

Что нам делать каждый час:

«Динь-динь-динь! Пора вставать!
Тик-тик-так! Пора гулять!
Ночь пришла – бим-бом-бим-бом!
Спи скорее сладким сном!»
А бывают точные,
Часики песочные!

Эта игра поможет познакомить с понятиями «быстро-медленно». Нам нужны две воронки – большая и маленькая. Их можно сделать из пластиковых бутылок разного размера, отрезав у бутылок дно; из скрученной в конус плотной бумаги. Воронки наполняются песком одновременно, и дети наблюдают, как из нижних отверстий воронок высыпается песок: из маленькой воронки песок высыпается быстрее, чем из большой. Делаем вывод: из маленькой воронки песок высыпается быстро, а из большой – медленно. Предложите детям самим провести этот опыт, позвольте им вдоволь поиграть с воронками.

9. «Тигр в клетке»

У тигра страшные клыки
И когти очень велики,
Но не боятся тигра детки...
А потому что тигр в клетке!

Воспитатель берет игрушечного тигра, сажает его на песок и вокруг тигра рисует прямоугольник. Затем предлагает ребятам сделать для тигра клетку. Для этого берется большое количество палочек, их нужно втыкать в песок по контуру, нарисованному вокруг тигра. Так получится клетка для хищника. Если детям такая игра окажется по вкусу, можно построить клетки и для других животных: слона, медведя, лисички, зайчика. Таким образом, вы можете устроить в песочнице целый зоопарк. Клетки для животных можно делать не только прямоугольными, но и круглыми, и квадратными.

10. «Поварёнок»

Ну-ка, повар, наш дружок,
Испеки нам пирожок!
Для мишки-топтыжки –
Медовые коврижки,
Для белочки-вертушки –
Сладкие ватрушки.
А для ребятешек –
Пончиков да пышек!

Предложите ребенку вылепить из мокрого песка разную «выпечку»: овальные «пирожки», круглые «булочки», «рогалики», «пирожные», «пышки». Пусть дети угостят своей «выпечкой» кукол, игрушечных зверей. Для этой игры можно использовать формочки.

11. «Железная дорога»

Удивляются верблюды:
Что за диво, что за чудо?
Мчится поезд по пескам –
Кто-то едет в гости к нам!
Это северный олень,

Бурый мишка и тюлень.
День в пустыне очень жаркий –
Привезли они подарки:
Пять коробочек снежков
Да сосуллек пять мешков,
Эскимо отличное, сладкое, клубничное,
Для маленьких тушканчиков –
Вафельных стаканчиков.

Предложите построить на песке «железную дорогу». Вначале педагог рисует на ровной поверхности песка две параллельные длинные линии – это будут рельсы. Но на рельсах есть шпалы, и поэтому воспитатель дает детям задание: «уложить шпалы», то есть небольшие палочки (можно взять спички, зубочистки или счетные палочки) положить друг за другом поперек «рельсов». Также из влажного песка можно сделать гору, в ее основании совочком выкопать туннель и провести через него «железнодорожный путь». Выкопайте канавку, перекиньте через нее дощечку («мостик», а по сторонам «железной дороги можно выстроить домики или даже вокзал. Чтобы железная дорога ожила, заработала, можно взять игрушечный паровоз и возить на нем игрушки.

12. «Следы на песке»

Кто оставил на песочке
Эти разные следочки?
Может, это был зайчишка?
Может, котик пробегал?
Ну а может воробьишка
С мышкой польку танцевал?

Предложите малышу оставить на песке отпечаток своей ладошки. Желательно, чтобы песок был влажным, ровным. Возьмите разные предметы (формочки, игрушки, баночки) и прижмите их к песку, делая оттиск. Посмотрите, что у вас получилось. Также можно палочкой обвести ладошку, формочку по контуру. Этот контур можно дорисовать, превратив в забавную фигурку, выложить камешками или воткнуть по контуру палочки.

13. «Стадион»

Вот идет футбольный матч,
Высоко взлетает мяч.
Гол забит! Ура! Ура!
Продолжается игра.

Устройте в песочнице маленький «стадион». Чтобы слепить «футбольные ворота», сначала сделайте из мокрого песка заборчик. Зажмите песок ладонями так, чтобы получилась невысокая стеночка. Теперь сделайте «ворота» в виде буквы «П». Небольшим совочком можно загонять в ворота маленький резиновый или пластмассовый мячик или шарик для пинг-понга. В ворота можно поставить игрушки в виде вратарей. Также предлагаю поиграть в мини-гольф: сделать в песке ямку и стараться шариком попасть в эту ямку – кто больше попадет!

14. «Песочный праздник»

Отмечает детвора праздник – день рождения!
Лепим с самого утра песочное печенье,

Тот песочный для затей
Ярко украшаем
И в песочницу детей
В гости приглашаем.

Устройте праздник для песочных человечков. Лепим «торт»: круглая или конусообразная основа, которая украшается камешками, листиками, цветочками, «свечки» заменяем палочками. Торт можно слепить не один, а несколько, а потом выбрать самый красивый и необычно украшенный торт.

Затем дети приглашают всех в гости и «угощают» вкусной «выпечкой», поют песни, поздравляют песочных человечков с праздником, дарят им подарки: песочные куличики, пирожки, прянички. С более старшими детьми можно сделать подарки в виде «секретиков»: под прозрачную основу прячется фантик от конфеты или маленькие цветочки.

15. Игра-упражнение «Секретные задания кротов»

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

Предварительно необходимо познакомить ребенка с животными, обитающими под землей.

Сегодня наши руки могут превращаться в кротов. Вот так. (Взрослый взмахивает руками и складывает их «уточкой», показывая ребенку нарисованные на костяшках пальцев глаза, нос и два зуба.) Хочешь превратить свои ручки в кротов? Надо помочь моему кроту выполнить важное секретное задание под землей. (По желанию ребенка взрослый аккуратно рисует нос и глазки на костяшках его пальцев). Ну, что погружаемся в песок? Смотри и делай, как мой крот.

Взрослый погружает одну руку в песок, шевелит ею под песком (обращает внимание ребенка на изменения поверхности песка), а затем осторожно раскапывает каждый палец. Затем то же самое проделывает ребенок. После этого они раскапывают руки друг друга (можно дуть на песок, использовать перышко, палочки, кисточки).

Вариант: все действия осуществлять с закрытыми глазами — искать в песке пальцы друг друга, пожимать их (кроты здороваются ласково или с силой пожимают друг другу лапки).

16. Игра «Песочные прятки»

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Первый вариант

Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки.

Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку — «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, он

отрабатывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно.

Второй вариант

Для игры необходимо иметь ламинированные картинки из разных сказок и сказочные персонажи, их можно изготовить самостоятельно, обернув скотчем яркие картинки из детских книжек. Для игр с малышами используют цветные картинки с четким изображением (на начальном этапе — несложные для восприятия, с изображением одного предмета). Для развития поисковой активности происходит постепенное усложнение изображения. Так, для старших дошкольников изображение может быть черно-белым, силуэтным.

Предварительно взрослый беседует с ребенком о его любимых сказках и героях, о причинах положительного и отрицательного отношения к разным героям.

Пример: взрослый говорит в песке любят прятаться сказки и сказочные герои. Давай сыграем с ними в песочные прятки. Закрывай глаза и скажи волшебные слова: «Раз, два, три, сказка приходи». (Взрослый закапывает в песок картинку из хорошо знакомой ребенку сказки. Для малышей оставляют видимым уголок картинки.) Бери кисточку и начинай искать в песке эту сказку. Чтобы сказку не спугнуть, раскапывай ее медленно, осторожно. Ты очистил от песка часть картинки: как ты думаешь, какая это сказка?

Ребенок постепенно открывает картинку, на каком-то этапе он в состоянии назвать сказку или сказочного персонажа. Если он не может догадаться и назвать сказку по элементам картинки, можно ввести обучающий этап. Ребенок сам закапывает картинку в песок, а взрослый откапывает ее и вслух рассуждает, анализирует увиденное.

17. Игра «Победитель злости»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, знакомство с эмоциями.

В стрессовой ситуации взрослые говорят друг другу, а иногда и детям: «Не злись, не капризничай, возьми себя в руки». В большинстве случаев данный совет совершенно бессмыслен, так как запрет на проявление отрицательных эмоций вызывает у человека лишь дополнительное раздражение и агрессию по отношению к советчику и усиливает чувство вины за «плохое поведение».

Игра «Победитель злости» может научить ребенка безболезненно для его самолюбия справляться с гневом, не испытывая страха перед наказанием за деструктивное поведение.

Сегодня мы поговорим о настроении. Какое оно бывает у тебя? Что случается с тобой, когда ты сердисься, злишься? Что говорят и делают взрослые, когда ты сердисься? (Ответы ребенка.)

Твое злое настроение заставляет тебя делать и говорить разные вещи, от которых сердятся и огорчаются взрослые. А после того как злость ушла, тебе бывает грустно или неприятно. Открою тебе секрет — каждый большой и маленький человек имеет право злиться. Есть много игр, которые учат нас «сердиться правильно», то есть так, чтобы не обижать других. Одну из таких игр тебе подарит мокрый песок. Смотри, как можно с помощью песка вылепить и увидеть собственную злость, а потом победить ее. (Если напряжение ребенка

слишком велико, то в этом случае можно предложить ему с силой сжать песок, утрамбовать поверхность песка кулаками и пр.)

Ребенок по примеру взрослого делает из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот: «В этом шаре теперь живет твоя злость». Данный процесс временно переключает ребенка, а также ребенок переносит на вылепленный шар свои негативные чувства и вину за «плохое поведение, мысли, чувства». Старший дошкольник может комментировать весь процесс изготовления «шара-злюки», которому в итоге присваиваются все злые мысли и действия.

Затем ребенок любым способом разрушает песочный шар, приговаривая волшебное заклинание: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Малыш дает выход агрессии, которая обычно появляется в случае запрета на нее и контроля со стороны взрослого, он получает также специфическое удовольствие от разрушения. После этого ребенок руками медленно выравнивает поверхность песка и оставляет на ней отпечатки своих ладоней — успокоение, обретение равновесия и контроля над собственными чувствами: «Я победил свою злость. Я спокоен». При желании ребенок может украсить свои отпечатки ладоней на песке.

18. Игра «Строители на сказочном острове»

Цель: развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно-конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом-схемой.

Взрослый рассказывает историю о бутылке, выброшенной на берег моря с письмом внутри. Ребенок берет бутылку и достает письмо следующего содержания.

В океане остров был чудесный,
Никому доселе не известный.
Замки, башни и дворцы
Возвели строители-творцы.
Но черные тучи вдруг набежали,
Солнце закрыли, ветер позвали.
Жители спрятаться только успели,
Огонь, ураган и дождь налетели.
Разрушено все: только камни одни.
Вот что осталось от этой страны.
Теперь не существует дивной красоты.
Остались лишь одни мечты, что
На этом письмо прерывается.

Взрослый задает детям следующие вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, о чем мечтал человек, написавший эту записку?
2. Что это был за человек?

Взрослый. Ребята, посмотрите, на обороте записки нарисованы чертежи сооружений из блоков различной формы и цвета. Давайте возьмем волшебную палочку, произнесем «Крибле-крабле-бумс» и переместимся на остров Сказки, где попробуем построить чудесные сооружения по чертежам. Осуществим мечту человека. В путь!

19. Игра «Постройка домика для куклы»

Цель:закрепить свойства песка. Подвести к тематическим постройкам.
Воспитатель подводит детей к песочнице. «Смотрите какой желтый песок.
Набирает на совок и ссыпает несколько раз: Ой, песок, песок!

Вот песок какой!

Сыплю я песочек,

Сыплю золотой!

-сделаем из песка горку. Высокую горку. Помогайте мне. Давайте посадим вокруг горки цветы и кустики (веточки). Вместе с воспитателем дети втыкают их в песок. Вот какой красивый сад! А кто в нем будет гулять? Дети подсказывают, что кукла Нина. Давайте позовем ее. Появляется кукла. «Здравствуйте, дети! Какой красивый сад! Как красиво все кругом! Я хочу построить дом!» -Давайте построим дом для куклы. Строит.

Появляется собачка. Для нее строят будку.

Появляется козочка, ест траву, цветы, портит сад. Собака прогоняет козу – лает на нее. Кукла благодарит собаку за помощь.

Такие постройки в игровой форме подводят детей к постройке огорода, озера. Можно использовать ветки, цветы, фанерные игрушки.

Игры с песком для детей 3-4 лет в детском саду. Карточка с целями

Песочная игротка объединяет игры, направленные на общую релаксацию, снятие гиперактивности, формирование усидчивости и терпения, на повышение концентрации внимания, развитие логики, мышления и речи. Эти игры стабилизируют эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительностью и мелкой моторикой рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что важно для развития речи, произвольного внимания и памяти. Важно, что эти игры открывают потенциальные возможности ребенка, развивая его творческий потенциал и фантазию.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок, в том числе с особыми потребностями в развитии, часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

1. Здравствуй, песок

Цель: снижение психофизического напряжения.

Ход игры: Педагог-психолог просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной;

- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка или его хозяин — ...»

Дети старшего дошкольного возраста описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.

2. Песочный дождик

Цель: снижение психофизического напряжения, развитие внимания, воображения.

Ход игры: Педагог-психолог в сказочной стране может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит.

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

3. Кто по стёжечке идет

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, мелкой моторики.

Ход игры:

«Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

«Крокозябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

4. Следы

Цель: формирование умения считать движения, звуки, предметы и обозначать количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом.

Ход игры: Педагог-психолог говорит ребенку: «Посмотри, какой у меня музыкальный инструмент. Это треугольник (бубен, колокольчик или др.). С его помощью можно извлекать разные звуки. Я буду ударять по нему, а ты считай, сколько звуков ты услышишь.

Ребенок слушает и говорит, сколько раз педагог-психолог ударяет по треугольнику, показывает это количество на пальцах. Затем оставляет на песке следы кончиков тех пальцев, с помощью которых он показывал количество услышанных ударов.

5. Отпечатки

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, произвольного поведения мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

Ход игры:

Педагог-психолог и ребенок по очереди делают отпечатки на песке. Затем ребенок по словесной инструкции или по нарисованному взрослым плану изготавливает серию отпечатков, комментируя процесс.

В таких играх можно использовать задания на классификацию предметов, например — только геометрические формы, только животные.

6. Прятки

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольного поведения, мелкой моторики.

Ход игры (первый вариант):

Педагог-психолог. Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки.

Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку — «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, он отработывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно.

Ход игры (второй вариант):

Для игры необходимо иметь ламинированные картинки из разных сказок и сказочные персонажи, их можно изготовить самостоятельно, обернув скотчем яркие картинки из детских книжек. Для игр с малышами используют цветные картинки с четким изображением (на начальном этапе — несложные для восприятия, с изображением одного предмета). Для развития поисковой активности происходит постепенное усложнение изображения. Так, для старших дошкольников изображение может быть черно-белым, силуэтным.

Предварительно взрослый беседует с ребенком о его любимых сказках и героях, о причинах положительного и отрицательного отношения к разным героям.

Педагог-психолог. В песке любят прятаться сказки и сказочные герои. Закрывай глаза и скажи волшебные слова: «Раз, два, три, сказка приходи». (Взрослый закапывает в песок картинку из хорошо знакомой ребенку сказки. Для малышей оставляют видимым уголок картинки.) Бери кисточку и начинай искать в песке эту сказку. Чтобы сказку не спугнуть, раскапывай ее медленно, осторожно. Ты очистил от песка часть картинки: как ты думаешь, какая это сказка?

Ребенок постепенно открывает картинку, на каком-то этапе он в состоянии назвать сказку или сказочного персонажа.

7. Песочные строители

Цель: развитие восприятия, пространственных представлений, слуховой и зрительной памяти.

Ход игры: Педагог-психолог. Жители песочной страны просят тебя помочь им построить домики. Для начала нам надо наметить на песке, где будет строиться тот или иной дом. Например, колобок любит только дома круглой формы, волк — только прямоугольной, а лиса хочет жить в квадратном доме. Помогите обитателям песочницы.

В верхнем правом углу будет жить лиса. Выбери нужную формочку и сделай отпечаток. Ребенок расселяет всех жителей песочницы. Игру можно усложнить путем введения большего количества персонажей, расселения игрушек по нарисованному взрослым плану.

8. Кто к нам в гости приходил?

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики.

Ход игры: Ребенок отворачивается, взрослый изготавливает с помощью формочек барельефные/горельефные отпечатки, затем ребенок отгадывает формочку, которую использовал взрослый. Потом они меняются ролями. Формочки предварительно осматриваются и ощупываются, обводятся их контуры. Усложнение задания — игра с новыми формочками без предварительного их ощупывания.

9. Узоры на песке

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики.

Ход игры: Педагог-психолог, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого. Вариант: взрослый рисует на интерактивной доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор.

Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например камешков, желудей, больших пуговиц и пр.

Педагог-психолог. Сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом.

Посмотри, какие узоры на песке можно нарисовать. Нарисуй, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части песочницы будут узоры из кругов, а внизу — из треугольников.

10. Бусы для Аксины

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики.

Ход игры: Педагог-психолог. У русской красавицы Аксины порвались бусы. Она сильно расстроилась и плачет. Поможем ей сделать бусы?

Ребенок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами. Ребенок может дать название получившимся бусам.

11. Карта-схема «Мой город»

Цель: Научить детей рисовать карты-схемы, развивать мышление, воображение.

Ход игры: Дети вместе с педагогом-психологом чертят карту-схему с условными изображениями деревьев, рек, гор, лесов, парков, озер, дорог, памятников, домов. Ребенок по данной схеме строит песочную картину. Ребенка просят отвернуться, а в это время взрослый прячет клады на различных участках. На карте-схеме в том месте, где спрятаны клады, ставятся точки. Ребенок поворачивается и отыскивает

секретики, следуя карте-схеме.

Игру можно усложнить. Ребенок прячет секретрики сам и отмечает их местонахождение на карте-схеме. Взрослый отыскивает.

12. Норки для мышки

Цель: Развитие мышления, воображения, мелкой моторики.

Ход игры: Ребенок вместе со взрослым копает небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем педагог обыгрывает постройку с помощью игрушки.

Например, педагог берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее «мышка-норушка» пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек — зайчиков, лисят, медвежат и пр.

13. Круглики

Цель: Развитие мышления, моторики.

Ход игры: Ребенок «выпекает» из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекалывая мокрый песок из одной ладони в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками маму, папу, кукол.

14. Волшебство

Цель: развитие тактильной чувствительности, слуховой памяти, произвольного поведения.

Ход игры: Педагог-психолог. Сегодня ты превращаешься в маленького волшебника, но даже волшебство не совершается просто так. Сейчас Песочная фея наколдует лес, она произнесет волшебные слова: «Елки, березки, боровики». Ты должен закрыть глаза и подождать немного, только без разрешения глаза не открывай. (Ребенок закрывает глаза, педагог бесшумно засаживает песок игрушечными деревьями, цветами, грибами.) Открой глазки и посмотри — как красиво, интересно это у нее получилось! У феи есть замечательные помощники — пальцы (педагог сжимает-разжимает пальцы, «ходит» ими по песку, выкапывает ямки, ребенок делает то же). Попроси свои пальчики помочь тебе в колдовстве. А теперь ты произнеси те же волшебные слова, что и фея, и наколдуй другой лес. Какие животные живут в лесу? Пригласи их в свой лес.

Если ребенок неправильно воспроизвел «волшебные слова», часть игрушек взрослый прячет, вновь повторяет слова. После «посадки леса» взрослый может вводить для запоминания еще несколько дополнительных слов, связанных с сюжетом.

15. Мы едем в гости

Цель: развитие пространственных представлений, развитие тактильной чувствительности.

Ход игры: Педагог-психолог в игровой форме знакомит ребенка с пространственными представлениями (или закрепляет знания): «верх – низ», «право – лево», «над – под», «из-за — из-под», «центр, угол». Ребенок по словесной инструкции взрослого пальчиками «ходит, прыгает, ползает» по песку, изображая различных персонажей.

Педагог-психолог. Мы идем в гости к зайчику. Где живет заяц? (Заяц живет в лесу, потому что это дикое животное.) В каком углу песочницы растет лес?

(Малыши отвечают «вверху песочницы».) Кто живет рядом с зайчиком? (Перечисляются и помещаются в песочницу фигурки или картинки диких животных.) С кем дружит зайчик? Кого боится зайчик? Чем нас заяц угостил? Что мы пожелаем зайчику?

Аналогичным образом выполняются игры-задания «Идем в гости к лошадке» (закрепление знаний о домашних животных и их жилье), «Плыдем навстречу дельфинам» (закрепляются знания об обитателях морей и рек) и т.д.

16. Отгадай загадку

Цель: Развитие мышления, мелкой моторики.

Ход игры: Педагог-психолог загадывает загадку, ребенок отгадывает ее, а в песочнице закопана отгадка. Откопав то, что спрятано, он проверяет правильность ответа.

Цветные заборчики

Цель: Развитие у детей сенсорного восприятия мелкой моторики.

Ход игры: На столе попеременно лежат счетные палочки разных цветов. Взрослый просит ребенка выбрать из них синие палочки и построить заборчик синего цвета. Потом — красные палочки и построить заборчик красного цвета. Можно предложить ребенку построить один большой забор, чередуя палочки по цвету.

17. Во саду ли, в огороде

Цель: Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, мелкой моторики.

Ход игры: По взмаху волшебной палочки левая часть песочницы превращается во фруктовый сад, правая — в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Взрослый просит ребенка описать овощи и фрукты по форме, цвету, размеру.

18. Лесные уголья

Цель: Развитие памяти, внимания, умения классифицировать предметы по заданным признакам.

Ход игры: Ребенку предлагается построить в песочнице лесные уголья и заселить их дикими животными, обитающими в нашем крае. Он выбирает из множества фигурок только диких животных и строит песочную картину. Взрослый предлагает ребенку запомнить всех животных, которых он расположил в лесу. Ребенок отворачивается, а взрослый в это время убирает одно животное. Ребенок, повернувшись, говорит, кого не стало.

По такому же принципу можно превратить песочницу в дивный фруктовый сад, поле с цветами, огород с овощами, дом с мебелью и т.д.

19. Назад в прошлое

Цель: Развитие образного мышления, воображения, речи.

Ход игры: Педагог-психолог рассказывает историю города.

Дети закрывают глаза, произносят волшебные слова «Крибле-крабле-бумс», превращаются в защитников отечества, переносятся в прошлое и начинают строить город — столицу России. После завершения работы рассказывают о том, что получилось, делятся впечатлениями.

Песок — уникальный природный материал. Если песчинки рассматривать под микроскопом, можно увидеть горсть драгоценных камней. Действительно, в практической работе песок — лучший материал. Когда ребенок касается песка, на пляже или в специальной песочнице, странный спектакль внутренней жизни начинает разворачиваться снаружи. И когда ребенок заканчивает играть с песком, он меняется, обновляется внутренне.

Игра с песком как процесс самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии» известен издавна. Действительно, попадая на пляж, ребенок начинает строить причудливые дворцы, соединяя их в настоящие укрепленные города. Ребенок создает из песка дворец, любуется им, а потом волна или он сам разрушают произведение. Один сюжет жизни завершается, уступая место другому. И так до бесконечности.

Песок имеет большое профилактическое значение для оздоровления детей.

Игры с песком в детском саду проводятся в разных возрастных группах в течение дня. Особенно целесообразно использование игр с песком в период адаптации детей.

Подбор упражнений на песке:

- «походить» ладошками по песку, оставляя свои следы;
- «поездить» ладошками или ребром ладони, выполняя зигзагообразные и круговые движения;
- создать отпечатками ладоней, кулачков разнообразные рисунки (цветы, деревья, траву, солнышко, дождь);
- сложив пальцы, изобразить загадочные следы птиц, животных, которых не существует;
- «просеять» песочек между пальцами;
- сделать отпечатки различных предметов формочками;
- сгрести песок ладонями в большую кучу — «муравейник» и разгрести его,
- «поиграть» на поверхности песка, как на клавиатуре пианино;
- сдуть песок с ладоней, фантиков, цветочков;
- «погрузить» руки в песок;
- создать рисунки на увлажненном песке;
- спрятать в песок буквы, мелкие игрушки и отыскать их.

Для сравнения ощущений предлагаем детям выполнить такие же упражнения в воздухе, на столе.

1. Цветная песочная терапия

Для разнообразия занятий используем цветной песок. Песок накануне красится гуашевой краской разных цветов, просушивается и рассыпается по бутылкам.

Сначала детям предлагается нарисовать картину в песочнице пальчиком, а потом с помощью «цветного песка», который помещен в пластиковые бутылочки, «оживить» ее, то есть раскрасить.

2. «Узор под диктовку»

(ориентирование в пространстве). Психолог дает указания, в каком углу, каком месте песочницы положить тот или иной предмет. Можно использовать природный материал.

3. «Что справа, слева, сверху, снизу?»

(Ориентирование в пространстве). Ребенок определяет и называет местонахождение того или иного предмета в песочнице.

4. «Числа и цифры»

Ребята откапывают спрятанные в песке предметы, природный материал, классифицируют их, сравнивают количество, обозначают каждую группу соответствующей цифрой.

5. «Кратчайший путь»

Дети определяют маршруты в песочнице с использованием условной меры и сантиметровой линейки.

6. «Какая цифра спряталась?»

Пластмассовые цифры зарыты в песке не полностью. Дети должны распознать и назвать их по фрагментам.

7. «Лабиринты»

Одни устраивают песочные лабиринты, другие ищут выходы из них.

8. «Геометрическая мозанка»

Создание в песочнице узоров из геометрических фигур по образцу, по памяти, по словесным указаниям.

9. «Математические упражнения»

Воспитатель предлагает ребенку выложить столько ракушек, сколько у него есть, или на одну больше-меньше и т. п.

10. «Кто спрятался»

Найти в песке фигурки и отобрать те из них, название которых начинается на заданный звук. Придумывание предложений с этими словами.

11. «Написание букв, слов на песке»

(Пальцем, палочкой, «змейками» — простыми веревочками с узелком на конце).

12. «Веселые преобразования»

Превращаем одну букву на другую, рисуя их на песке и т.д.

13. «Допиши букву, слово»

Воспитатель пишет букву или слово, засыпает песком ее часть, предлагает ребенку восстановить написанное.

14. «Найди и назови»

Дети ищут пластмассовые буквы в песке, называют их, делят на гласные и согласные, выкладывают из них слова.

15. «Что скрывает песок?»

Дети находят в песке таблички со словами, прочитывают, классифицируют.

16. «Кто быстрее?»

Игра-соревнование проводится с детьми в парах, тройках в двух песочницах. Победитель тот, кто быстрее откапает буквы и выложит слова по образцу.

17. «Кто быстрее найдет»

Найти предмет в песке и составить о нем предложения (описание, назначение и т.д.).

18. «Что ты чувствуешь?»

Описание детьми своих ощущений при взаимодействии с песком.

«Фантазия из песка»

Цветной песок хаотично насыпаем на бумажные тарелочки, листы бумаги.

Педагог предлагает рассказать, что увидели дети.

19. «Сказочники Песчаной страны»

Моделирование из песка сказочных сюжетов с использованием мелких фигурок, составление и рассказывание сказок, рассказов о них.

Игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики

20. «Едут машины, санки, коньки»

Скольжения ладонями по поверхности песка зигзагообразными круговыми движениями, а также движениями в разных направлениях.

21. «Ловкие змейки», «Прокладываем железную дорогу»

Выполнение движений ребром ладони, прохождение по следам, проложенным ранее, параллельно им.

22. «Волшебные узоры»

Создание узоров, различных изображений с помощью отпечатков ладошек, кулачков, пальчиков.

23. «Делай, как я»

В паре с воспитателем или другим ребенком. Повторение движений рук, пальцев по песку.

24. «Там неизведанных дорожках ...»

Прохождение по поверхности песка пальцами, сгруппированными по два, три, четыре, пять. Педагог предлагает представить, чьи это могут быть следы.

25. «Море волнуется»

Шевеление руками в песке, наблюдение за тем, как меняется песчаный рельеф.

26. «Мина», «Сапер»

Осторожное откапывание руки товарища, стараясь не коснуться ее.

27. «Сюрпризы для друзей»

Изготовление тайников в песочнице, закапывание в них мелких игрушек, цветных камешков, ракушек и т.п.

Рифмовки для упражнений с песком по развитию мелкой моторики

Почтенный слон по джунглям идет

И слонят своих ведет.

Он хобот выше поднимает –

Семью на обед созывает.

По пустыне идет караван.

Там за барханом вновь бархан.



АПРель
АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ

<https://apr-ель.рф> info@apr-el.su

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

№ APR 118 - 351886

Настоящим удостоверяется, что работа
**Сборник развивающих игр с песком «Строим,
лепим, играем» для детей дошкольного возраста»**
опубликована в сборнике

Педагогический вестник (г.Москва)

Автор работы

Другай Людмила Ивановна

МАДОУ- д/с №6 станицы Калининской, Калининского района,
Краснодарского края

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://apr-ель.рф/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Ассоциации педагогов России "АПРель",
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации
(СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации
СМИ №ФС77-56431

г.Москва
20.12.2019



Председатель Оргкомитета
Лаптев А.Ф.



Рецензия

на сборник развивающих игр с песком «Строим, лепим, играем» для детей дошкольного возраста

Автор сборника развивающих игр:
Другай Людмила Ивановна МАДОУ -д/с общеразвивающего вида
№ 6 станицы Калининской

В предоставленном сборнике развивающих игр с песком автор предлагает разнообразие игр с этим материалом. Игры с песком – это просто, привычно, естественно и приятно. С помощью игр с песком у детей успешно развиваются интеллектуальные способности речь, память, мышление, фантазия, мелкая моторика, стабилизируется эмоциональное состояние

Актуальностью данного сборника является то что, современные дети в наше время не знают игр так как, в основном свое свободное время проводят сидя дома около телевизора или компьютера они не умеют играть, и наша обязанность как педагогов научить их различным и разнообразным играм. О

Новизна данного материала в том, что играя с песком у ребенка, существенно усиливается желание узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта», в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Цель: помочь педагогам, а также родителям так организовать игры ребенка с песком, чтобы они не только увлекали малыша, но и дали возможность лучше узнать окружающий мир неживой природы

Задачи:

- способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности;

- развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей.

- развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление) речь.

Представленный методический сборник содержит 22 страницы, состоит из 10 игр, цели и задачи, которых рассчитаны для детей дошкольного возраста. В сборнике есть как индивидуальные игры и развлечения для ума, так и групповые подвижные игры. Предложив дошкольнику сыграть в эти игры, педагог наверняка услышит восторженное согласие. И кроме того добьется положительных результатов – разовьет в малыше координацию, ловкость научит рисовать, чертить геометрические фигуры, ориентироваться на местности. В таких шуточных играх-соревнованиях на песке с удовольствием примут участие не только дошкольники, но и ребята постарше.

Предлагаемые игры, помогут воспитателям научить детей выражать свое собственное «Я» через воплощение своих идей в песчаных постройках. Педагоги могут изменить игры, добавить свои сюжеты, преследовать другие цели и задачи.

Данный материал окажет конкретную помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих деятельностный подход к воспитанию детей независимо от реализуемых программ и, конечно же заинтересованным, внимательным родителям.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования;
кандидат педагогических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани



 Г.П. Юрьева