

Критерий 3

**«Результативность
взаимодействия в
педагогическом
сообществе»**



Результативность взаимодействия в педагогическом сообществе

№ п/п	Мероприятия	Результат
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок		
1.	Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама-читающая страна» в 2020г.	Призер
Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности		
	Тема выступления	Место выступления
1.	Доклад на тему: «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно экспериментальной деятельности»	X Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации». Сертификат г. Славянск-на-Кубани апрель 2017г.
2.	Мастер-класс по теме: «Формирование экологической культуры старших дошкольников посредством поисково-исследовательской деятельности»	Краевой семинар «Организационно-методическое обеспечение подготовки педагогических работников ДОО к обобщению педагогического опыта на основе компетентностного и рефлексивного подходов». Сертификат г. Славянск-на-Кубани сентябрь 2018г.
3.	Выступление по теме: «Семейный детский сад-как новая форма работы дошкольного образования»	Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой отечественный

		опыт». Сертификат март 2019г.
4.	Выступление «Особенности построения РППС в соответствии с ФГОС ДО»	Краевой семинар «Организационно-методическое обеспечение подготовки педагогических работников ДОО к обобщению педагогического опыта на основе компетентностного и рефлексивного подходов». Сертификат г. Славянск-на-Кубани апрель 2018г.

Трансляция результатов профессиональной деятельности через СМИ

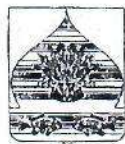
Тема публикации		Место публикации
1.	«Сохранение здоровья- необходимое условие качества образования»	Сборник статей, методических и научных работ «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» Москва 2019г.
2.	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Формы и методы работы»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №1 часть 1 г. Новокузнецк 2018г.
3.	«Технология развития критического мышления в ДОУ»	Сборник статей, методических и научных работ «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования»

06.08.2020

Заведующий МАДОУ-д\с№6 ст. Калининской А.А. Булатова

Старший воспитатель МАДОУ-д\с№6 ст. Калининской Л.И. Другай





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 17.04.2020

№ 179

ст-ца Калининская

О подведении итогов муниципального этапа краевого конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы "Читающая мама – читающая страна" в 2020 г.

По результатам муниципального этапа краевого конкурса "Читающая мама – читающая страна" в 2020 г., проведенного на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 28 февраля 2020 г. №123/1 "О проведении муниципального этапа краевого конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования по пропаганде чтения-восприятия детской литературы "Читающая мама – читающая страна" в 2020 г.", приказываю:

1. Признать победителями муниципального этапа краевого конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования по пропаганде чтения-восприятия детской литературы "Читающая мама – читающая страна" в 2020 г. (далее – Конкурс):

1) в номинации "Увлекательное чтение дома" – МАДОУ – д/с №10 ст. Старовеличковской (воспитанницы Удинцева Варвара и Василиса, мама Мазурова Е.А., воспитатель Исаева А.М.);

2) в номинации "Моя Родина – Россия" – МБДОУ – д/с №7 х. Джумайловка (воспитанник Фесечко Владимир, мама Фесечко А.И.);

3) в номинации "Сказки народов мира" – МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской (воспитанница Штрапова Алиса, мама Штрапова А.В., воспитатель Мишина С.В.);

4) в номинации "Библиотека для детей и родителей" – МБДОУ – д/с №11 ст. Андреевской (воспитатель Филатова Е.В.).

2. Признать призёрами Конкурса:

1) в номинации "Увлекательное чтение дома":

2-е место – МБДОУ – д/с №4 ст. Старовеличковской (воспитанница Котова Арина, мама Котова Г.А.);

3-е место – МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской (воспитанница Леус Лия., мама Леус В.С.);

2) в номинации "Моя Родина – Россия":

2-е место – МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской (воспитанница Молородова Анастасия, папа Молородов Е.Ю., воспитатель Молородова О.Ф.);

3-е место – МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской (воспитанник Девятко Михаил, мама Девятко Н.А., воспитатель Власова Н.И.);

3) в номинации "Сказки народов мира":

2-е место – МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской (воспитанники Петровы Артем и Андрей, мама Петрова Я.С.);

3-е место – МБДОУ – д/с №5 ст. Старовеличковской (воспитатель Анучина Л.Н.);

4) в номинации "Библиотека для детей и родителей":

2-е место – МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской (воспитатель Слипченко Е.М., учитель-логопед Камерер Л.В.);

3-е место – МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской (старший воспитатель Другай Л.И.).

3. Отметить грамотами управления образования администрации муниципального образования Калининский район победителей и призёров Конкурса.

4. Отделу дошкольного образования управления образования администрации муниципального образования Калининский район (Федченкова Т.В.) и муниципальному казённому учреждению образования центру оценки качества образования муниципального образования Калининский район (Павликова Т.П.):

1) направить в министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и в институт развития образования Краснодарского края информацию о победителях муниципального этапа, их конкурсные материалы для участия в краевом конкурсе "Читающая мама – читающая страна" в 2020 г. согласно Положения о краевом Конкурсе;

2) довести до сведения руководителей дошкольных образовательных учреждений итоги Конкурса.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.



Начальник управления



Е.А. Соляник

ЖФ

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ-Д/С6
БУЛАТОВА А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

**X Всероссийской научно-практической конференции
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
8 апреля 2017 г.**

Настоящий сертификат выдан

ДРУГАЙ ЛЮДМИЛЕ ИВАНОВНЕ,

старшему воспитателю МАДОУ д/с № 6 ст. Калининская
Краснодарского края,
выступившей на конференции с докладом на тему

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

И. о. директора филиала ФГБОУ ВО
"Кубанский государственный университет"
в г. Славянске-на-Кубани



С. А. Алексанова

г. Славянск-на-Кубани, 2017 г.

№ ___ от 8 апреля 2017 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Регистрационный номер 3206-СНК-ДПО/С от 22.09.2018

Настоящий сертификат выдан **Другай Людмиле Ивановне**

(фамилия, имя, отчество)

участнику краевого семинара

«Организационно-методическое обеспечение подготовки педагогических
работников ДОО к обобщению педагогического опыта на основе компетентного и
рефлексивного подходов»

Тема выступления: «Формирование экологической культуры старших дошкольников посредством
поисково-исследовательской деятельности» (мастер-класс)

объем 16 часов

срок обучения: 21-22 сентября 2018 года

И.о. директора филиала

О.В. Леус





www.personalkuban.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОУ ВО МО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА,
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Другай Людмила Ивановна

*Секция «Дошкольное образование в современных условиях: критерии и механизмы обеспечения качества»
Тема выступления «Семейный детский сад-как новая форма работы дошкольного образования»*

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Директор

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Проректор по научной работе

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

А.Ю. Дацко

Т.В. Волосовец

Э.Н. Яковлева



28-30 марта 2019 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Регистрационный номер 3115-СНК-ДПО/С от 28.04.2018 г.

Настоящий сертификат выдан Другай Людмиле Ивановне

(фамилия, имя, отчество)

**участнику краевого семинара
«Обобщение педагогического опыта работников ДОО
в контексте ФГОС ДО»**

Тема выступления: «Особенности построения РППС в соответствии с ФГОС ДО» (из опыта работы)

объем 16 часов

И.о. директора филиала

О.В. Леус





ЕВРАЗИЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ ЯНУША КОРЧАКА

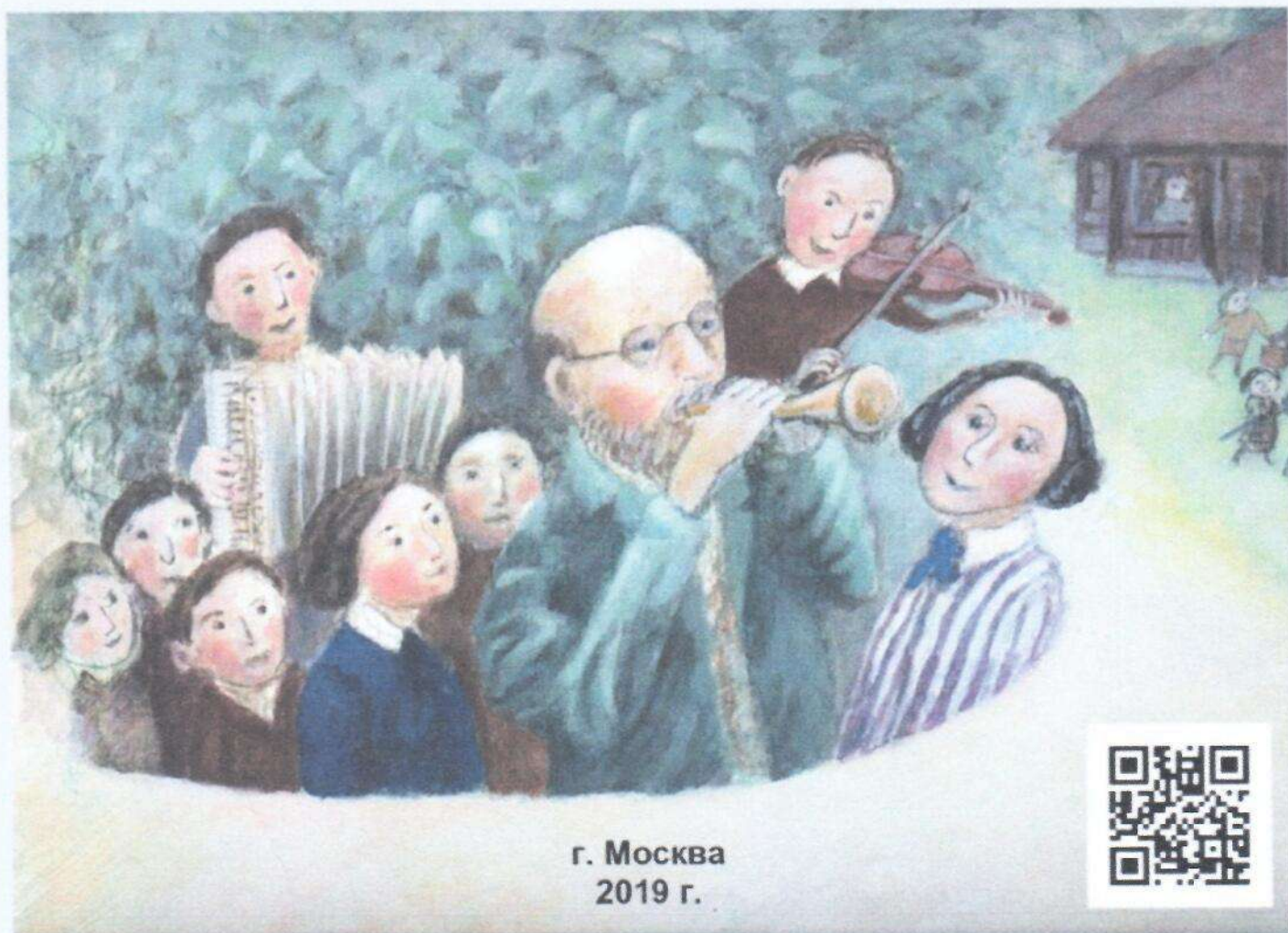
www.evrazio.su info@evrazio.su

Сборник статей, методических и научных работ

**«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И
ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Организатор проекта, издатель: Евразийский институт развития
образования имени Януша Корчака <https://evrazio.su/sbornik>

Адрес интернет-публикации: <https://yadi.sk/d/Xvn06WOy3QThfp>



г. Москва
2019 г.



«Сохранение здоровья – необходимое условие качества образования»

Автор: Другай Л.И. старший воспитатель МАДОУ д/с №6 ст. Калининской Калининского района Краснодарского края

«Приобрести здоровье – храбрость, сохранить его – мудрость, а умело распорядиться им – искусство» Франсуа Вольтер. Проблема воспитания культуры здоровья у всех участников образовательного процесса в ДОУ является особенно актуальной на современном этапе развития общества. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно детей дошкольного возраста. Нормативно-правовые документы. В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 51)
 - «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». А также указами Президента России:
 - «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ».
 - «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ».
- Перечисленные документы и меры, принимаемые органами управления образованием, помогли достичь определенных результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений – качественного улучшения детского здоровья. Социальная компетентность ребенка дошкольного возраста в области сформированности представлений и навыков здорового образа жизни включает: осознанное выполнение действий, связанных с самообслуживанием и:
- режимным процессом, а также гигиенических процедур; умение регулировать двигательную активность;
 - овладение двигательными действиями
 - освоение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, социальная

- позиция ребенка по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

На ребенка негативно сказывается перегрузка: режимные моменты, непосредственно образовательная деятельность, а также кружки, недооценка игры, сокращение времени, отведённого на прогулки, несоблюдение режима в семье.

Дошкольники зачастую получают избыточную информацию, которая на востребована, не всегда доступна; в таких случаях ребенок, как правило, пассивен, ему неинтересно, а накопленные отрицательные эмоции наносят вред здоровью.

Учитывая, что эмоционально-волевая сфера дошкольников находится в стадии формирования, можно активно влиять на процесс повышения у них мотивации к здоровому образу жизни. Следовательно, очень важно научить ребенка заботиться о своем здоровье, формируя привычки, связанные со здоровым образом жизни. Безусловно оправданным с этой позиции является такое педагогическое кредо: «Минимум лекарств, минимум физиотерапии, максимум движений, воздуха, воды!»

Формирование у детей мотивации к здоровью и включение в физкультурно - оздоровительную деятельность на всех этапах образовательного процесса способствуют воспитанию положительной ориентации по отношению к здоровью, улучшению взаимопонимания между детьми и между детьми и взрослыми, снижает конфликтность, агрессивность, чувство изолированности, что положительно сказывается на психоэмоциональном состоянии, а значит, и на состоянии здоровья в целом.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы

Формы организации здоровьесберегающей работы: о физкультурные занятия о самостоятельная деятельность детей о подвижные игры о утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая) о двигательнo-оздоровительные физкультминутки о физические упражнения после

дневного сна о физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами о физкультурные прогулки о физкультурные досуги о спортивные праздники и развлечения о оздоровительные процедуры в водной среде. Совместные досуги с родителями.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Технологии валеологического просвещения родителей – задача данных технологий - обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ. Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности педагог, сотрудничая с семьей, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья. Воспитатель должен стать для детей носителем культурных ценностей, образцом для подражания. Он создает психологическую атмосферу в группе, задает настрой в течение всего дня. Насколько комфортно чувствует себя воспитатель, настолько комфортно и детям. Преобладание тех или иных эмоций в жизни человека ведет его к

здоровью или болезни. От самочувствия воспитателя напрямую зависит здоровье детей, которые находятся рядом с ним. Основная цель, которую ДОЛЖЕН ставить перед собой коллектив ДОУ - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение двигательного статуса детей с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В процессе нашей деятельности воспитатели должны решить следующие задачи:

обеспечить условия для физического и психологического благополучия

- участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать доступные представления и знания о пользе занятий;
- об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм;
- образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей; формировать основы безопасности жизнедеятельности;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- занятия, прогулки, походы
- праздники и развлечения;
- кружки.

Медицинская сестра и воспитатели должны вести с семьями скрупулезную работу по повышению их гигиенической и педагогической культуры с тем, чтобы и дома, и в детском саду требования к воспитанию и оздоровлению дошкольников были согласованными.

Правильное питание – залог здоровья. Преимущества питания ребенка в детском саду:

1. В отличие от многих семей в детском саду строго придерживаются регулярности в режиме питания, что способствует формированию

правильного поведения ребенка в отношении пищи и обеспечивает более здоровую деятельность желудочно-кишечного тракта.

2. Прием пищи в коллективе способствует также нормализации отношения ребенка к пище (оптимизация времени приема пищи, коррекция сниженного аппетита).
3. В детском саду ребенок практически постоянно занят общением с ровесниками и воспитателем, что исключает интерес к дополнительным «перекусываниям» и повышает его интерес к основным приемам пищи. Фрукты и ягоды предлагаются на десерт в конце кормления
4. Разнообразие питания обеспечивается не за счет расширения ассортимента продуктов (риск аллергических реакций, пищевых расстройств), а за счет регулярной смены блюд из основных продуктов (крупы, овощей, мяса и т.д.). Это обогащает вкусовое восприятие ребенка.
5. Если родители сумеют постоянно совмещать домашний режим питания и режим дня детского сада, то ребенок будет лучше подготовлен к последующей школьной жизни.



ЕВРАЗИЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ ЯНУША КОРЧАКА
evrazio.su

www.evrazio.su info@evrazio.su

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

№ EA 118 - 105686

Настоящим удостоверяется, что работа
**Методический материал «Сохранение здоровья –
необходимое условие качества образования»**
опубликована в сборнике

**"Инновационные методы и традиционные
подходы в деятельности педагога" (г.Москва)**

Автор работы

Другай Людмила Ивановна

Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://evrazio.su/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Евразийского института развития образования имени Януша Корчака, являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре.

Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-56431

г.Москва

09.10.2018



Председатель Оргкомитета
Авдеев И.С.



БУ  ВА

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ**

г. Новокузнецк

Выпуск №1, Ч. 1, 2018 год

«БУКВА»

Выпуск №1, Часть 1

**Международный сборник
педагогических публикаций**

2018 год

Периодическое издание, 0+

УДК: 37

ББК: 74

Сборник педагогических статей

Главный редактор: Божок Ольга Анатольевна

Редакционный совет: Балалаева Валентина Александровна, Анохин Виктор
Иванович

Корректор: Харченко Вадим Романович



E-mail: support@bukva.com.ru

<https://bukva.com.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Дошкольное образование

1. Экологическое воспитание дошкольников (Медведева Г.С.)	3
2. Игровые методы и приемы, как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (Бадрутдинова М. И)	10
3. Логосказка как вид театрализованной деятельности в системе коррекции речевых нарушений (Люфт Е.В., Юшкина НЮ., Казанцева ТЛ.)	13
4. Использование Информационно-коммуникативных технологий в ДОУ (Евдокимова Г.С.)	16
5. Развитие интонационной выразительности речи у детей младшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности (Пономарева М.И.)	20
6. Интегрированная НОД «Уши, носик и глаза помогают нам всегда» в старшей группе с валеологическим сопровождением (Петина Т.Н.)	24
5. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Формы и методы работы (Другай Л.И.)	25
6. Сценарий игрового тренинга в первой младшей группе для родителей (мам) и детей: «Поиграй со мною, мама!» (Воронина Е.В.)	27
7. Конспект интегрированной образовательной деятельности с детьми в 1 младшей группе «Петушок и его семья» (Воронина Е.В.)	30

Школьное образование

1. Инновационные образовательные технологии в обучении математики (Лукиянченко Е.В.)	36
2. Сопровождение проектной деятельности одаренных учащихся (Шрамова Ю.А.) ...	39
3. Методы обучения на уроках ручного труда в коррекционной школе (Суслина С.В.)	41



Другай Людмила Ивановна,

*воспитатель муниципального автономного дошкольного
учреждения-детский сад общеразвивающего вида №6
ст. Калининской*

Россия, Краснодарский край, Калининский район станция Калининская»

«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. Формы и методы работы»

Патриотизм - важнейшее нравственное качество. Философский словарь так трактует это понятие: «Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины».

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место и место его детей в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А такое становится возможным только тогда, когда освоена родная культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народа, историю его развития, духовное наследие и т.д. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность.

Чтобы избежать этого необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко все му живому, нравственные и этические качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Процесс воспитания чувства патриотизма будет успешным, если:

- в педагогическом процессе использовать разнообразные средства и методы по формированию основ чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;
- поддерживать тесное сотрудничество с семьей по воспитанию у детей любви к родному городу, краю, стране.

Отсюда перед педагогами встают задачи:

- формировать у старших дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным краем;

прививать детям любовь к Родине;

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину;

- знакомить детей с историей родного города, его культурой, архитектурой; воспитывать у детей уважение и любовь к воинам - защитникам Отечества, расширять знания о героях Великой Отечественной войны;

- знакомить детей с народными традициями и обычаями, с людьми, составляющими славу и гордость отечества;

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него проявляются через восхищение своим городом. Воспитание патриотизма невозможно без формирования чувства удовлетворения и привязанности к месту рождения, определённому кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, работниками культуры, при знакомстве с местными достопримечательностями.

Чтобы у ребёнка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живёт, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, о людях - первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природе.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется постепенно, в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живёт ребёнок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом.

При этом следует учитывать следующие принципы:

1. Принцип гуманизации воспитательной работы с детьми, ориентация родителей и педагогов на личность каждого ребенка, его свободу и достоинство. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю и отечеству.
2. Принцип ненасилия обеспечивает педагогу организацию педагогического процесса на ненасильственной основе, создает условия для реального эмоционального осмысления ребенком конкретных поступков; предполагает развитие способности к принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, всему живому.
3. Принцип интеграции педагогической работы со всеми участниками воспитательно - образовательного процесса на основе их социализации через призму этнокультурного, регионального компонента.
4. Принцип ориентации на зону ближайшего развития.
5. Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.
6. Принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, быта и национальных традиций.
7. Принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно - просветительными учреждениями (музей, школа, библиотека).

Основные характеристики деятельности:

1. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этой проблемы, т.е. включает в себя решение задач не только нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

2. Вся работа должна планироваться по темам, которая включает организованную образовательную деятельность, игры, экскурсии, беседы, нерегламентированную деятельность детей, а по некоторым темам - проведение праздников.

Формы работы с детьми:

Воспитание патриотических чувств у детей может выстраиваться в разных формах:

- Беседы о родном городе и об истории своего народа;
- Беседы об окружающей природе;
- Чтение художественной литературы на патриотические темы;
- Составление семейных альбомов и организация выставок рисунков на темы: «Моя семья», «Мой родной город», «Родные просторы», «Моя малая родина» и др.;
- Знакомство с гербом города;
- О героях города в Великой Отечественной войне;
- Рассказ родителей о членах семьи, участвовавших в ВОВ;
- Разучивание песен и стихов о родном городе;
- Целенаправленные игры и личный пример воспитателей и родителей.

Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников - неотъемлемая составляющая общей культуры государства.

Воспитание гражданина - это многогранный процесс, включающий в себя решение целого комплекса задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице и городу;

- формирование чувства хозяина - человека, бережно относящегося к родной природе и ко всему живому, человека, который гордится достижениями своей страны, любит трудиться сам и ценит труд других людей, с уважением относится к традициям своего народа, проявляет интерес к общественной жизни.

Нет сомнений, что уже в детском саду в результате систематической и целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности. Он должен научиться понимать, что такое обязанности (надо) и права (можно).

Что ребёнок должен знать о своей стране?

Опыт показывает: уже в дошкольном детстве ребёнок может и должен знать, в какой стране он живёт, чем она отличается от других стран.

Ознакомление с важнейшими государственными символами - гербом и флагом нашей страны - традиционно входит в содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В настоящее время у молодого поколения прослеживается отсутствие четкого представления о том, какие образы и символы несут в себе герб и флаг и что означают. Современные герб и флаг имеют глубокие исторические корни. Их происхождение тесно связано с народным искусством, древними поэтическими представлениями о природе и мироздании. Поэтому целесообразно начинать работу по ознакомлению детей с символами нашей страны, опираясь и на эстетическую сторону, и на их связь с

фольклором. Яркость и красота герба и флага помогают сформировать положительное отношение к ним.

Роль семьи в процессе патриотического воспитания детей велика. Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья - это замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребёнок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно общение с папой. Чем чаще отец общается с ребёнком, тем белее тесными становятся с ребёнком эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. И доказано, что дети, лишённые возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, тревожностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками.

Серьезную опасность для развития ребёнка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребёнком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками - результат совместных усилий. В семье нет двух миров - взрослого и детского, есть один мир - мир семьи. Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере.

Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребёнок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, педагоги должны доводить до взрослых, что детям нужны не только еда и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «Семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в «Семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «Семью» можно играть по-разному. Всё зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую семью», но и «кукольную», «семью животных».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков - одна из ведущих идей педагогики. Другая идея - растить будущего семьянина с малых лет путем

формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не все родители считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребёнком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

Работа с родителями - один из труднейших участков деятельности педагога. Она требует разносторонней подготовки, прежде всего знаний психологии и педагогики. Знакомство с жизнью семьи начинается с анкеты, которую по просьбе педагога заполняет мама или папа перед началом учебного года. Чтобы родители могли наблюдать за возможностями детей, следить за уровнем их интеллектуального развития, необходимо проводить открытые просмотры занятий и режимных моментов. Следует также помнить о проведении родительских собраний, которые являются одной из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Хотелось бы обратить внимание на такой важный момент, как изучение истории своей семьи. Для этого удобнее всего вместе с ребёнком составить родословную семьи, чтобы изучить историю предков. Построение семейного древа требует много времени, усилий, терпения, но в результате вы получите бесценную информацию о своей семье, корнях, о предках, которые стояли у истоков вашего рода.

Родина, Отчизна, Отечество. Эти слова мы произносим с гордостью и пишем их с большой буквы. Спросите у друзей и родных, что такое Родина, и вы получите разные ответы. Одни скажут, что Родина - место, где человек родился, вторые скажут, что это отчий дом, где были сделаны первые шаги и сказано первое слово. Третьи скажут, что Родина начинается с близких нам людей - мамы и папы, братьев и сестер, родственников и друзей. Какой бы ни была наша Родина, где бы мы ни находились, она всегда будет нам дорога и близка.

Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольника имеют важное значение при изучении истории страны, города, членов своей семьи. Традиции как бы организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях.

Таким образом, изучая с детьми родословную их семей, традиции своего народа, историю родного города, края, страны, мы закладываем основу духовной нравственности детей, формируем активную жизненную позицию, их творческий потенциал, воспитываем будущего гражданина, патриота своей Родины.



АПРель
АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ

www.apr-el.ru info@apr-el.ru

Сборник статей, методических и научных работ

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И УСПЕШНЫЙ ОПЫТ В
УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Организатор проекта, издатель:
Ассоциация педагогов России
«АПРель»
<https://apr-el.ru/sbornik>

Адрес интернет-публикации:
<https://yadi.sk/d/Xvn06WOy3QThfp>

г. Москва
2019 г.



Содержание

1.«Экологическое воспитание дошкольников через игры экологической направленности» Воспитатель: Бондарева Т.Н. МБДОУ г. Иркутск детский сад № 58	3
2.Конспект НОД во второй младшей группе по лего-конструированию Бурлакова Н.Н. воспитатель МБДОУ г. Архангельск детский сад №23	8
3.Художественный труд как средство развития творческих способностей ребенка Буртовенко С.Л. педагог дополнительного образования МОАУ ДО «Дом детского творчества «Вдохновение», г. Киров	15
4.Проектная деятельность на уроках в начальной школе. Варламова Л.В. педагог-психолог СО №34 г Мурманска	23
5.Игра – викторина «Права и обязанности ребёнка» Васильева А.В. воспитатель	28
Конспект родительского собрания «Развитие дивергентного мышления детей младшего дошкольного возраста» Володина Ольга Вячеславовна Воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 154 г. Невинномысска	33
6.Трансформация структуры ландшафтов и её влияние на состояние р. Салгир Гирная Антонина Федоровна учитель географии МБОУ «Таврическая школа-гимназия №20 Имени Святителя Луки Крымского» г. Семфиополя	39
7.ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ Голубева Екатерина Николаевна (воспитатель ГБОУ Самарской области школа- интернат № 113)	44
8.Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка.	52

Горина А.А. учитель иностранного языка	
9.История шорского народа.58
Еранова Галина Анатольевна МКДОУ «Детский дом №5«Единство»	
10.Технологии развития критического мышления в ДОУ64
Другай Л.И. воспитатель МАДОУ –д/с №6 ст. Калининской Краснодарского края	
11.Концепция праздника «Крещенский вечерок»70
Воспитатель Железная Л.Л.	
12.Конспект урока по теме «Назывные предложения». 8 класс.78
Учитель Леонтьева А.Е.	
13.LEGO технологии - фактор развития одаренности детей дошкольного возраста86
воспитатель Орлова Е.В. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 58	

«Технологии развития критического мышления в ДОУ»

*Подготовила: воспитатель МАДОУ – д/с №6
станции Калининской Краснодарского края*

Другай Людмила Ивановна

Основным приоритетом развития образования сегодня становится его личностно ориентированная направленность. Задача воспитателя заключается не в передаче готовых знаний и умений, а в создании условий для развития личности ребенка.

Термин «критическое мышление» известен очень давно из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский.

В России это понятие стало употребляться сравнительно недавно. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценочное, а предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил.

Технология развития критического мышления дает возможность развивать и творческий и интеллектуальный потенциал ребёнка-дошкольника, формировать предпосылки универсальной учебной деятельности.

Цель данной технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения дошкольников в образовательный процесс.

Технология РКМ позволяет решать задачи:

- образовательной мотивации;
- информационной грамотности
- социальной компетентности;

В основу технологи положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Первая стадия – «вызов». Ее присутствие на каждом занятии обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме или проблеме;

- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме,

- побудить дошкольников к активной работе на занятиях и дома

Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа дошкольника с новым материалом. Эта стадия позволяет дошкольнику:

- получить новую информацию;

- осмыслить ее;

- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Технология развития критического мышления является оптимальной методикой направленной на развитие речи детей. Работая в режиме данной технологии, воспитатель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Технология развития критического мышления является оптимальной методикой для решения данной задачи. Работая в режиме данной технологии, воспитатель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Результативность Критического мышления включает в себя:

- самосовершенствование личности;
- развитие творческих способностей;
- умения критически мыслить и принимать взвешенные решения;
- сформированность навыков самостоятельной и групповой работ;
- интерактивное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов.

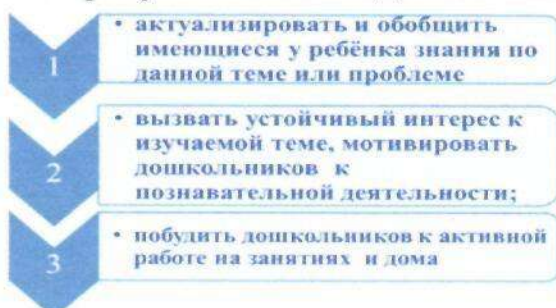
Первый этап – «вызов» - пробуждается интерес к теме.

Второй этап – «осмысление» - осмысленная работа с текстом или информацией.

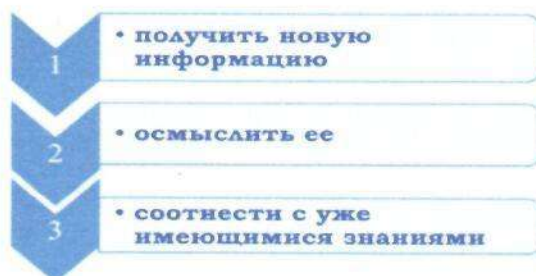
Третий этап – «рефлексия» - размышления, формирование личностного отношения.

Первая стадия – «ВЫЗОВ».

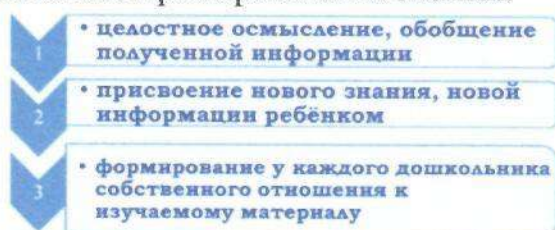
Ее присутствие на каждом занятии обязательно. Эта стадия позволяет:



Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа дошкольника с новым материалом, причем работа, направленная и осмысленная. Стадия позволяет:



Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе ребёнок формирует личностное отношение к проблеме и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.



Таким образом



На стадии *вызова* эффективен прием **«Верные – неверные суждения»**.

Детям предлагаются несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на личный опыт или угадывание.

Идет настраивание на изучение нового, выделяются ключевые моменты. Какие из утверждений были верными можно узнать на стадии рефлексии. Еще этот материал можно использовать при проверке усвоенного материала. Причем ответ на суждение может быть как вербальным, так и сигнальным (сигнальные карты или тесты-раскраски).

Еще один прием – это **«Корзина идей»**.

«Корзина идей» предполагает выяснить, какие знания уже есть у детей по данной теме. Этот прием накапливает знания. Предлагаем детям положить в корзину то, что им уже известно по данной теме.

Ребята выбирают картинки, опорные схемы, предметы и кладут в корзину. В течении недели мы узнаем что-то новое и наша корзина пополняется. В обобщающей беседе, мы перебираем содержимое корзины и подводим итоги.

На стадии *осмысление* эффективен прием **« толстых» и «тонких» вопросов**

- Тонкие вопросы требуют односложного ответа. И задаются со словами: Кто? Что? Когда? Как звать?
- А толстые вопросы требуют развернутого ответа. Звучат примерно так: дайте объяснение, почему...? А что, если...? Почему вы думаете, что...?

Чтение со стопами.

Особенностью его использования в технологии критического мышления является то, что чтение проводится дозировано. После каждой смысловой части делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

Чтение с остановками

По названию текста определяют, о чем будет текст. Текст читается по частям. После каждой остановки задается проблемный вопрос, вопрос на продолжение сюжетной линии. Затем читают следующую часть.

Прием «Написание синквейна»

В переводе с французского слово означает стихотворение из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Строгие правила синквейна закрепляют за каждую строкой не только количество слов, но и части речи, которыми может воспользоваться автор.

Памятка «Правила написания синквейнов».

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка – это описание темы в двух словах как правило, именами прилагательными.

Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...).

Четвертая строчка – это фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к теме.

Последняя строчка – это слово - синоним (метафора) из одного слова, которое передаёт суть темы.

Так как дети не умеют писать и читать, то мы стараемся составлять синквейны устно, а также с использованием условных обозначений предметов, схематических записей.

Схема:	Пример синквейна:
Существительное.	Собака
Прилагательное,	мохнатая, преданная
прилагательное	охраняет, играет, лает
Глагол, глагол, глагол.	друг человека
Предложение -	домашнее
отношение к теме	животное
Синоним к первой строке.	

Первое слово – тема не произносится (закрывается). Остальные строчки остаются без изменений. По описанию нужно догадаться, какая была задана тема. Нужно учитывать то, что чем точнее составлены описания, тем больше вероятность отгадать синквейн.

1. ???????
2. добрый, дружелюбный
3. поет, учит, прощает
4. мурлыка и баюн
5. мультяшный герой

На стадии **рефлексия** эффективен прием **«Кластер»**

Смысл «кластера» в выделении смысловых единиц и их графическом оформлении в виде грозди.

Правила составления «кластера» очень простые. Выделяем центр – это наша тема. От нее отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия.

Так как не все дети умеют читать, то мы в своей работе используем иллюстрированные или смешанные кластеры. Для легкости запоминания мы использовали картинки, фотографии, рисунки, схемы.

Метод «Шесть шляп мышления»

В основе «6 шляп» лежит идея параллельного мышления Эдварда де Боне. Каждая шляпа определяет свой режим мышления:

- белая – факты
- красная – чувства, эмоции
- черная – критика
- желтая – позитив
- зеленая – творчество
- синяя – управление процессом

Трудности, которые испытывает педагог, работая в данной технологии.

1. Не все дети способны работать с большим объёмом информации.
2. Технология не всегда эффективна в слабых подгруппах (как и любая другая, развивающая).
3. С технологией нужно подробно ознакомиться, желательно пройти необходимые курсы, посетить семинары, уроки коллег. Это является одним из условий.
4. Неправильное понимание стратегий и методов.
5. В технологии огромное количество приёмов – затруднение в выборе.
6. Затруднения в оценивании. Например, когда работают в группе (кто-то пассивен).

Плюсы в технологии РКМ:

1. Активизирует мышление.
2. Учатся здоровой дискуссии.
3. Делать выводы.

4. Принимать продуманные решения.
5. Способствует активности в образовательной деятельности
6. Формируются коммуникативные навыки.
7. Учатся работать с большим объёмом информации.
8. Учатся классифицировать, оценивать, критически анализировать информацию.
9. Учатся с уважением выслушивать различные мнения товарищей.
10. Излагают идеи своими словами и осваивают новый словарь.
11. Принимаются любые аргументы, идеи, факты, предположения, т.е. дети не боятся высказывать своё мнение и быть высмеянным.
12. Разнообразие приёмов, которые педагог может варьировать, изменять, подстраивать под себя.
13. Вырабатывают собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.
14. В основе технологии лежит чёткая структура, различные приёмы, формы работы, частая смена деятельности.

Используя названные приёмы технологии критического мышления, мы решаем очень **важные задачи**.

Во-первых, делаем процесс обучения интересным.

Во-вторых, формируем такие навыки работы с информацией, без которых современному человеку трудно достичь социального успеха.

И, в-третьих, воспитываем качества критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы.

стратегия **ИДЕАЛ**

- И — Идентифицируйте проблему (Проблема определяется в общем виде)
- Д — Доберитесь до её сути (Сформулировать её в виде вопроса).
- Е — Есть варианты решения! (Как можно больше)
- А — А теперь за работу! (Выбрать из всех лучший вариант)
- Л — Логические выводы (Анализ проделанной работы)