Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской
(МАДОУ – д/с №6 станицы Калининской)

Методическая разработка
«ВОЛШЕБНИЦА-ВОДА»
(Средняя группа)

РАЗРАБОТАЛА: ЛЫСЕНКО АННА ЮРЬЕВНА
ВОСПИТАТЕЛЬ МАДОУ- д/с №6 ст. Калининской

ст. Калининская
2022 год

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Виды деятельности:

Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Цель: Формирования бережного отношения к природе у детей, через игры с водой путем создания благоприятной обстановки.

Задачи:

- Ознакомить детей со свойствами воды: прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха;

- Обобщить знания; показать, как можно сделать воду цветной;

- Расширять кругозор детей, создавать положительный эмоциональный фон и атмосферу радости

- закреплять умение работать с прозрачной посудой;

- развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;

- развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;

- стимулировать самостоятельное формулирование выводов;

- воспитывать бережное отношение к воде; развивать мышление, внимание, память;

- воспитывать нравственные качества, любовь к родной природе.

Пространство выбора для реализации поставленных задач – четвертое поле заданности.

Используемые методы, приемы и технологии: сравнение, рассуждение, провоцирующие вопросы, моделирование, проблемно-поисковый, поощрение.

Материалы и оборудование: магнитная доска, ноутбук, аудиозаписи с голосом Капельки.

Демонстрационный материал: картинки с изображением воды, глобус, желтые круги по количеству детей, коробочка с символом воды.

Предварительная работа: рассматривание картинок по теме, беседа о роли воды в жизни всех живых организмов.

Способы организации воспитанников: подгрупповой.

ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности		
Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	***Высказывания детей/примечания***	***Высказывание воспитателя/ примечания***
Дети занимаются самостоятельной деятельностью в группе по интересам. – Ребята, сегодня в нашей группе я нашла письмо. Хотите узнать от кого оно? Открываем? - Здравствуйте, ребята средней группы! Пожалуйста подойдите к экрану и прослушайте важное сообщение! - Ребята, давайте пройдем к экрану, нам поступило срочное сообщение. (*Дети подходят к телевизору и садятся на стулья)* *Воспитатель включает компьютер и телевизор. На экране появляется Капелька волшебной страны, звучит аудиозапись, адресованная детям.*	Ответы детей: Надо помочь! Будем спасать!	Воспитатель: (для малоинициативного ребенка) - Егор, мне важно твое мнение. - Будем спасать! - Молодцы! Я в вас не сомневалась!

- Дорогие ребята, я - капелька воды. Меня заколдовали, и я теперь совсем ничего о себе не знаю. Вы можете мне помочь, выполнив задания. Помогите мне, пожалуйста, разобраться кто я и что могу делать. - Ребята, вот это сообщение! Что будем делать? Поможем капельке?		
2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности		
Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	***Предполагаемые ответы детей по ходу ОД***	***Обратная связь на высказывание детей***
- Но как нам попасть в волшебную страну? *На экране появляется Капелька, звучит аудиозапись* - Друзья! Я так рада, что вы согласились мне помочь. У вас в группе находится коробочка с символом воды, в ней вы найдете то, что поможет перенестись в мою страну. - Ребята, посмотрите внимательно по сторонам, где вы видите коробочку с символом воды? - Как вы думаете, что в ней находится?	- На самолете. - На поезде. *Дети находят коробку* -Волшебный порошок, заклинание, волшебная палочка	-Ребята, страна волшебная, поезд и самолет нам не помогут. Нам необходимо – волшебство. - Это очень интересно! Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы. - Вспомните, что помогает обычно в сказках перенестись в какое – либо место.

3 этап: способствуем реализации детского замысла		
Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	***Предполагаемые ответы детей по ходу ОД***	***Обратная связь на высказывание детей, примечания***
Воспитатель достает заклинание из коробочки и зачитывает его: - Встаньте дружно все в кружок, Дважды хлопните в ладоши, Покружитесь, помашите И в волшебной стране вы очутитесь! - Ребята, посмотрите, мы попали в волшебную страну.	*Дети выполняют движения за воспитателем.*	
- Скажите, пожалуйста, как называется планета, на которой мы живем?	- Земля.	- Конечно! Мы живем на планете Земля. Только на этой планете есть жизнь, потому что есть воздух и вода, температура для жизни.
- Ребята, а хотите посмотреть на нашу Землю?	- Конечно, хотим!	
- Перед вами глобус. Это крохотная модель земного шара. На нем нарисовано то, что есть на настоящей Земле: океаны и суша. Давайте рассмотрим его.	*(Дети подходят к глобусу, крутят и рассматривают его).*	
- Дети, а какого цвета здесь больше?	Голубого!	- Верно! Наша планета Земля такая красивая, потому что большая её поверхность покрыта водой. Именно поэтому она такая голубая.)
- Ребята, а теперь я предлагаю вам пройти к доске. *(дети усаживаются, готовятся к беседе).*		- Конечно, без воды мы не сможем: ни

- А знаете ли вы, зачем нам нужна вода?	- Чтобы пить, стирать, готовить, убирать.	постирать, ни убрать, ни есть приготовить.
- А кому еще нужна вода?	- Животным, птицам, насекомым, рыбам. - В море, реке.	- Да, а для кого-то это дом родной! Среда обитания, без которой речные и морские обитатели погибли бы.
- А где мы чаще всего встречаем воду? - А в помещении?	- В кране.	
А нужно ли беречь воду, заботиться о её сохранности и чистоте?	- Нужно закрывать кран.	- Да, ребята, мы можем закрывать кран, не засорять водоемы, реки и моря.
- Капелька очень рада, что вы так много знаете про воду, что вы добрые и бережливые дети. - Предлагаю вам немного размяться перед выполнением следующего задания.		
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА На реке живет енот. Чешет лапкой он живот. Своим хвостиком виляет, Кверху лапки поднимает. Шустро он по кочкам скачет И запас под корень прячет. Он среди воды живет Добродушный наш енот.	*Дети повторяют движения за воспитателем.*	
- Сегодня мы будем заниматься исследованием воды, делать открытия как настоящие ученые.		

- Ребята, я хочу пригласить вас в лабораторию. - А вы знаете, что такое лаборатория?	- В лаборатории работают ученые, делают опыты.	Молодец, Назарик! Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.
Опыт №1 «Вода – это жидкость» - Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой**.** (Дети переливают воду из одного стакана в другой). - Льётся вода? Почему?	Льется, вода жидкая!	- Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.
- Ребята, посмотрите, на столе два стакана. (молоко и вода) Определите, в каком стакане вода? *(дети показывают)*. - Как вы догадались? - А давайте мы с вами посмотрим, правда, это или нет? Опыт №2: «На определение прозрачности воды» - Ребята, у каждого из вас на столе лежит круг желтого цвета. - Поставьте на него стакан с молоком и	- Молоко- белое, а вода – прозрачная.	

посмотрите на дно. Вы видите рисунок? Почему	- Молоко белое, закрывает рисунок, не видно.	
- А теперь поставьте стакан с водой. Посмотрите на дно стакана. Все увидели кружок, который раскрасили?	Да, видно!	Вот мы с вами и убедились, что вода на самом деле прозрачная.
- Значит вода какая?	- Вода – прозрачная!	
- Давайте теперь узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите стакан с желтой жидкостью и попробуйте.		- Правильно, сок сладкий.
-Что вы можете сказать? – Какой у него вкус?	- Это яблочный сок! - Сладкий.	
- А теперь попробуйте воду. - Какая вода на вкус? (дети пробуют воду на вкус). - Есть у нее вкус? Вода сладкая, кислая и т. д. - Нет. А какая вода?	Вода не имеет вкуса.	
- Ой, друзья, посмотрите, а что это за корзина? - Как вы думаете, что в ней? - Хотите узнать? *(Воспитатель открывает корзину и достает конфеты)* - Ребята, это же конфеты! - Возьмите по одной и бросьте в воду.		
- Что произошло с водой?	Конфета покрасила воду, она стала зеленой! - Красной!	Чистая вода прозрачная и безвкусная, а если в нее добавить, какое-нибудь вещество, то вода приобретает вкус

- Ребята, скажите, пожалуйста, вода чем-нибудь пахнет? Давайте понюхаем воду и узнаем, пахнет вода или нет.	- Нет, не пахнет	и цвет того, что в нее положили. - Чистая вода не имеет запаха, но если в нее добавить вещество с запахом, то у воды появится запах того, что в нее добавили.
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности		
Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	***Предполагаемые ответы детей по ходу ОД***	***Обратная связь на высказывание детей, примечания***
Вот и закончилось наше путешествие! - Давайте посмотрим на экран. - Почему капелька такая веселая? - Ребята, давайте напомним Капельке, что такое вода? - Вода какая? Посмотрите, какая Капелька веселая и радостная стала. На память о себе она хочет подарить вам своих подружек — “капелек”. Дружите с ними и берегите их! *(Воспитатель раздает детям картинки-капельки, благодарит за занятие).*	- Мы помогли Капельке! Выполнили все задания! - Жидкость. - Вода прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха.	Конечно, ребята, Капелька веселая, потому что мы ее расколдовали и теперь она все знает про себя.